

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Б.Р. Оспанова, З.К. Сейдахметова, А.А. Тайгокова

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Караганда 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Б.Р. Оспанова, З.К. Сейдахметова, А.А. Тайгокова

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Утверждено ученым советом университета
в качестве учебного пособия*

Караганда 2014

УДК 81'36 (07)
ББК 1.2-2я7
О-62

Рекомендовано редакционно-издательским советом университета

Рецензенты:

Г.М.Хаирова, кандидат филол.наук, доцент КарГУ им.Е.А.Букетова;
Н.Т.Ныгыметова, кандидат филол.наук, доцент КарГТУ

Обучение языку специальности / Б.Р. Оспанова, З.К. Сейдахметова,
О-62 А.А.Тайгокова; Карагандинский государственный технический
университет. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014. – 92 с.

ISBN 978-601-296-770-8

Цель пособия – подготовка студентов к чтению учебной литературы по специальности, выработка и активизация навыков и умений письменной и устной речи на материале специализированных текстов.

Пособие предназначено для студентов технических вузов военно-технического факультета.

УДК81'36 (07)
ББК1.2-я7

ISBN 978-601-296-770-8

© Карагандинский государственный
технический университет, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ТЕКСТА	5
1.1. Структура и признаки текста	5
1.2. Единицы текста. Виды связи между предложениями в тексте	6
1.3. Типы текстов	10
ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ	20
2.1. Научный текст и его особенности	20
ТЕМА 3. ВИДЫ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА	26
3.1. План. Виды планов	26
3.2. Конспектирование	36
ПРАКТИКУМ	51
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	79
ГЛОССАРИЙ	85
КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	91

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Обучение языку специальности» предназначено для студентов, обучающихся на государственном языке в техническом вузе (по специальностям военно-технического факультета).

Цель пособия – подготовить студентов к чтению учебной литературы по специальности, выработать и активизировать навыки и умения письменной и устной речи на материале специализированных текстов. Пособие рассчитано в основном на работу под руководством преподавателя, но может быть использовано и для самостоятельных занятий во внеурочное время.

Грамматический материал и специальная лексика отбирались с учетом частотности их употребления в соответствующей литературе по специальностям военно-технического факультета.

Система заданий направлена на снятие лексико-грамматических трудностей при чтении, на формирование техники чтения, на развитие навыков прогнозирования и на отработку некоторых словообразовательных и грамматических моделей, характерных для данного текста. Также задания содержат в себе непосредственную работу над текстом, ориентируют студентов на различные виды чтения (изучающее, поисковое, выборочное, ознакомительное), дают установку на воспроизведение информации текста с различной степенью свернутости; есть задания с выходом в письменные и устные виды речевой деятельности. В них отрабатывается умение производить синонимическую замену лексических единиц, задания на употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов, задания на составление различных видов планов и конспектов.

Студенты, работая по данному пособию, имеют возможность проследить за способом образования многокомпонентных терминов, который характерен для русского языка, выполнить задания на образование терминологических сочетаний.

Все задания базируются в основном на текстовом материале пособия и направлены на усвоение, закрепление и активизацию лексики и грамматических явлений. В пособии использованы оригинальные тексты учебников по специальным дисциплинам. В конце пособия имеется глоссарий.

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ТЕКСТА

1.1. Структура и признаки текста

В лингвистике изучаются не только словосочетания и предложения, но и различные объединения законченных предложений в единицы большего объема. Наиболее крупной из таких единиц является текст. Текст – основная единица общения. Люди общаются не отдельными словами и даже предложениями, а именно текстами. Само понятие «текст» существует давно, но в терминологическом понимании используется сравнительно недавно.

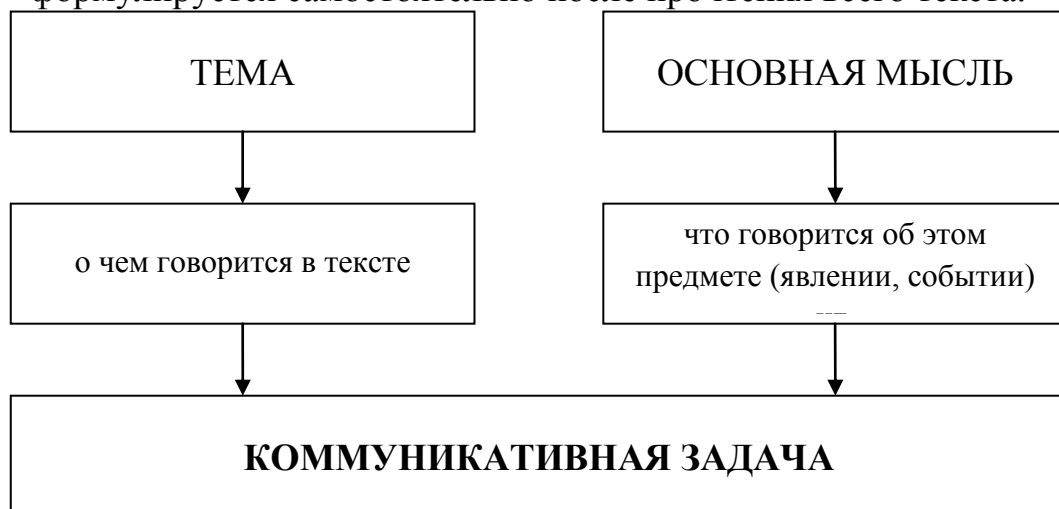
Текст (от латинского *textus* – «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») – это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных в целое единством темы, основной мысли с помощью различных языковых средств.

Текст всегда оформляется стилистически, а именно: как разговорный, официально – деловой, публицистический, научный, литературно-художественный стиль. Поэтому стилевое единство – важнейший признак текста.

Текст может иметь (или не иметь) заголовок, передающий тему или основную мысль высказывания. **Тема** – это обозначение предмета речи, то есть тех жизненных явлений или вопросов, которые отобраны автором и изображены в его произведении. Предложения в тексте связаны не только общей темой, но и идеей, мыслью. **Основная мысль** (идея) текста передает отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого.

Основная мысль текста:

- может находиться в заголовке (как и тема);
- может находиться в одном из предложений текста;
- формулируется самостоятельно после прочтения всего текста.



Коммуникативная задача (КЗ) – это замысел автора плюс его содержательная интерпретация. Это тема и основная мысль текста.

Признаками текста являются:

✓ **завершенность**, смысловая законченность, которая проявляется в полном (с точки зрения автора) раскрытии замысла и в возможности автономного восприятия и понимания текста;

✓ **связность**, проявляющаяся, во-первых, в расположении предложений в такой последовательности, которая отражает логику развития мысли (смысловая связность); во-вторых, в определенной структурной организованности, которая оформляется с помощью лексических и грамматических средств языка;

✓ **стилевое единство**, которое заключается в том, что текст всегда оформляется стилистически: как разговорный, официально-деловой, научный, публицистический или литературно-художественный стиль.

✓ **цельность**, которая проявляется в связности, завершенности и стилевом единстве.

Таким образом, к основным признакам текста можно отнести: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие смысловой и грамматической связи между частями; смысловая цельность, относительная законченность.

1.2. Единицы текста. Виды связи между предложениями в тексте

Любой текст – это, прежде всего, совокупность предложений-высказываний, которые, группируясь на основе смысловых и структурных связей, объединяются в **единицы текста** – межфразовые единства, компоненты или фрагменты текста, наконец, целое речевое произведение.

Единицами текста на *семантико-структурном уровне* является высказывание (реализованное предложение), межфразовое единство (ряд высказываний, объединённых семантически и синтаксически в единый фрагмент). На *композиционном уровне* выделяются единицы качественно иного плана – абзацы, параграфы, разделы, главы, подглавы и др.

На базе *высказывания* строятся межфразовые единства (или сложные синтаксические целые).

Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) – группа тесно взаимосвязанных законченных предложений, образующих особую синтаксико-стилистическую единицу. Смысловые отношения, объединяющие самостоятельные предложения в сложное синтаксическое целое, подкрепляются различными средствами:

- **лексическими** (повторение в последующем предложении отдельных слов из предшествующего предложения, употребление личных и указательных местоимений, местоименных наречий *затем, потом, тогда, там, так* и др., выполняющих функцию особых скреп);

- **морфологическими** (соотношение видовременных форм глаголов-сказуемых в объединяемых предложениях);

- **синтаксическими** (порядок слов и предложений, союзы *зато, однако, так что* и многие другие, употребленные в присоединительном значении, параллелизм построения), ритмомелодическими (интонация частей и целого), стилистическими (анафора, эпифора, лексическое кольцо).

Со сложным синтаксическим целым может совпадать **абзац**. Это явление распространено в научном и официально-деловом стилях и служит своеобразной повествовательной нормой в художественной прозе.

Один абзац может включать несколько сложных синтаксических целых, поэтому границы абзаца не совпадают с границами сложных синтаксических целых

Абзац – относительно самостоятельный, графически выделенный элемент текста, который оформляет начало новой мысли и сигнализирует об окончании предшествующей. Деление на абзацы проясняет композицию текста, может служить средством эмоционального воздействия на читателя.

Абзац имеет определенную структуру:

- абзацный зачин;
- главная абзацная фраза;
- комментирующая часть;
- вывод.

Основное назначение абзаца – расчленение текста с целью выделения его компонентов, что, безусловно, облегчает восприятие сообщения, так как дает некоторую «передышку» при чтении.

Для научного произведения характерно четкое построение абзацев как законченной единицы высказывания. В научных произведениях абзацы обладают особенно четким логическим единством и последовательностью. Абзац в научной речи часто строится по логическому плану: от общего к частному, от утверждения к доказательству, от причины к следствию. Концовка абзаца - своеобразная логическая точка, которая подводит итог.

Абзац служит для выделения основной микротемы, для перехода от одной микротемы к другой.

Микротема – наименьшая составная часть общей темы. Если в тексте есть несколько частей, то каждая из них имеет свою тему. Часто микротема выделяется в отдельный абзац, т.е. начинается с красной строки, графически выделяется в тексте. По количеству абзацев можно определить количество микротем.

Таким образом, **абзац и сложное синтаксическое целое** – это единицы разных уровней членения, так как основания их организации различны (абзац не имеет особого синтаксического оформления в отличие

от сложного синтаксического целого), однако это единицы перекрещивающиеся, функционально соприкасающиеся, поскольку обе они играют семантико-стилистическую роль. Именно поэтому абзац и сложное синтаксическое целое могут в своих частных проявлениях совпадать, соответствовать друг другу.

Сложные синтаксические целые могут быть однородного и неоднородного состава. Между однородными предложениями в составе сложных синтаксических целых обнаруживается параллельная связь, между неоднородными – цепная.

В текстах используются два вида связи – **последовательная (цепная) и параллельная.**

Таблица 1

ВИДЫ СВЯЗИ	
<p>Последовательная (цепная) связь – второе предложение цепляется с первым, третье со вторым и т.д. Цепная связь предложений текста обусловлена чередованием «данного» и «нового». Мысль автора развивается последовательно. То, что в первом предложении было «новым», во втором становится «данным» и т.д.</p>	<p>Параллельной связью называется соподчинение второго, третьего и т. д. предложений первому. Первое предложение содержит тему, дает как бы общий план картины, а все последующие предложения и по смыслу, и грамматически с ним связаны. Они детализируют общую картину, конкретизируют тему текста.</p>
ОСОБЕННОСТИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор ключевого слова. 2. Замена ключевого слова синонимом, синонимическим оборотом, местоимением или однокоренным словом. 3. Повтор того или иного члена предложения. 4. Семантические и ассоциативные связи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одинаковый порядок слов. 2. Одинаковые грамматические формы членов предложения. 3. Вводные слова, указывающие на порядок мыслей и связь между ними. 4. Иногда повторение первого слова. 5. Риторические вопросы. 6. Анафоры.
ПРИМЕРЫ	
<p>Боевые возможности Боевые возможности - это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные</p>	<p>Разведка Мотострелковое отделение, выделенное для разведки, может назначаться для действий в качестве дозорного отделения, для устройства засады, а также для</p>

<p>задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки. Они зависят от количества личного состава, уровня его боевой подготовки и политико-морального состояния, наличия и состояния оружия и техники, степени обученности и умения командиров управлять подразделениями и частями, от организационной структуры подразделений и частей, их обеспеченности материальными средствами. На боевые возможности существенное влияние оказывают характер противодействия противника, условия местности, состояние погоды, время суток.</p>	<p>проведения поиска. Специально подготовленное отделение может выделяться для ведения радиационной, химической и бактериологической (биологической) разведки. Личный состав отделения, назначенного в разведку, должен действовать скрытно и смело, проявлять находчивость, инициативу и военную хитрость. В мотострелковом отделении разведка ведется наблюдением.</p>
---	--

Цепные связи используются во всех стилях речи. Это самый распространенный способ соединения предложений. Широкое распространение цепных связей объясняется тем, что они в наибольшей степени соответствуют специфике мышления, особенностям соединения суждений. Там, где мысль развивается линейно, последовательно, где каждое последующее предложение развивает предшествующее, как бы вытекает из него, цепные связи неизбежны. Их встречаем и *в описании*, и *в повествовании*, и особенно *в рассуждении*, т.е. в текстах различных типов.

Прежде всего, цепные связи характерны для *научного стиля*. В научном тексте мы встречаемся со строгой последовательностью и тесной связью отдельных частей текста, отдельных предложений, где каждое последующее вытекает из предыдущего. Излагая материал, автор последовательно переходят от одного этапа рассуждения к другому. И такому способу наложения в наибольшей степени соответствуют цепные связи.

Довольно часто используется в научной литературе цепная связь посредством лексического повтора. Необходимость ее нередко вызывается требованиями терминологической точности наложения. Повторение слова (или словосочетания), обозначающего описываемое понятие, явление, процесс, часто оказывается более желательным, нежели различного рода синонимические замены.

Параллельная связь чаще всего используется в описании и повествовании. При параллельной связи, ее еще иногда называют синтаксический параллелизм, предложения не сцепляются одно с другим, а сопоставляются, при этом благодаря параллелизму конструкций, в зависимости от лексического "наполнения", возможно сопоставление или противопоставление. Особенности этого вида связи - одинаковый порядок слов, члены предложения обычно выражены одинаковыми грамматическими формами, или повторением первого слова предложений.

1.3. Типы текстов

Столетия развития языка, мышления выработали наиболее экспрессивные, экономные и точные способы, схемы, словесные структуры для решения задач, которые ставит перед собой говорящий. Поэтому издавна выделяют такие компоненты монологической речи, как **описание, повествование, рассуждение**, которые в лингвистике принято называть функционально-смысловыми типами текста, что подчеркивает их зависимость от цели и содержания высказывания.

Это деление, восходящее еще к риторикам XIX века, является условным. На практике, в выступлении типы текста чередуются, придавая речи разнообразие.

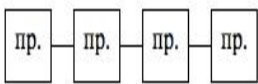
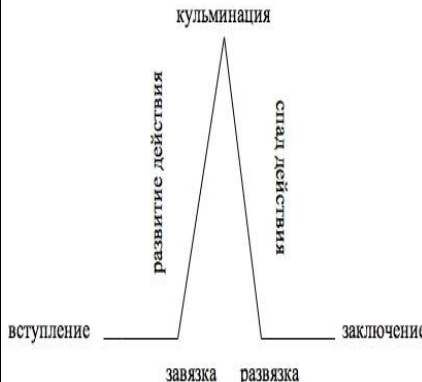
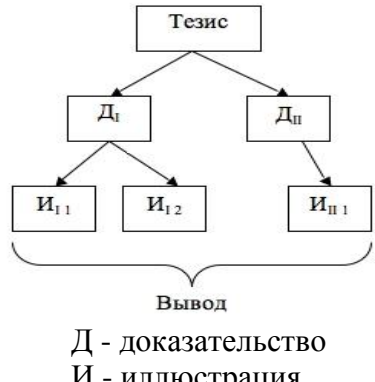
Описание раскрывает признаки предмета, его временные характеристики или постоянные свойства, качества, состояния. Текст этого типа как бы отвечает на вопрос: «Какой предмет?» Разновидностью описания в официально-деловой речи выступает характеристика, частным случаем которой считается техническое описание.

Повествование раскрывает тесно связанные между собой события, явления, действия как объективно происходившие в прошлом. Данный тип текста представляет мир в динамике: «Что произошло?».

Рассуждение имеет целью исследовать предметы или явления, раскрыть их внутренние признаки путем аргументации, установления причинно-следственных отношений. С логической точки зрения рассуждение - это цепь умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в последовательной форме. Такое раскрытие мира в его причинно - следственных связях - это ответ на вопрос: «Почему?»

Таблица 2

Описание	Повествование	Рассуждение
Определение		
Смысловой тип текста, сущность которого состоит в более	Смысловой тип текста, в котором рассказывается о событиях, произошедших с автором, вымышленных или известных ему от	Смысловой тип текста, сущность которого состоит в построении цепи умозаключений на выбранную тему, где из предшествующих

или менее развернутом указании признаков предметов или явлений, отобранных в зависимости от задач высказывания, от замысла автора.	других лиц. Повествовательный текст развертывается во времени.	суждений вытекает следующее.
Мир в покое: подробное рассматривание одной фотографии.	Мир в движении: одна фотография сменяет другую.	Размышления о мире, а не сам мир.
Композиция		
 <p>пр. - признак</p>		 <p>Д - доказательство И - иллюстрация</p>

Конечно, редко встречаются «чистые типы», тем более в условиях начального обучения. В сущности, нет необходимости требовать «чистого» описания, повествования, рассуждения; обычно это смешанные тексты с преобладанием повествования, описания или рассуждения. Тем не менее выделение типов текста позволяет более целенаправленно изучить особенности различных типов. Каждый из типов текста имеет свои особенности в отборе и использовании материала, в построении текста, в отборе средств языка.

Тип текста связан с функционально-смысловым стилем речи. В научном стиле используются преимущественно рассуждение и описание; в публицистическом - повествование и рассуждение; в официально-деловом и разговорном – повествование; в художественном – все типы речи в различных сочетаниях. Однако по отношению к тем или иным функциональным стилям можно говорить лишь о преобладающем типе текста. Так, в текстах научного стиля преобладание того или иного типа

или их комбинация зависит от конкретной научной дисциплины: для текстов математической тематики более характерно рассуждение, биологической - описание, исторической – повествование, физической – описание и рассуждение.

Таблица 3

Цель создания текста	Содержание и форма текста	Типичные грамматические средства оформления	Способ связи предложений в тексте
Тип текста: Описание			
<p>1) Перечисление признаков, свойств, элементов предмета речи.</p> <p>2) Указание на его принадлежность к классу предметов.</p> <p>3) Указание на назначение предмета, способы и области его функционирования.</p>	<p>1) Представление о предмете в целом дается в начале или в конце.</p> <p>2) Детализация главного проводится с учетом смысловой значимости деталей.</p> <p>3) Структура отдельных частей текста (элементов описания) аналогична структуре текста в целом.</p> <p>4) Используются приемы сравнения, аналогии, противопоставления.</p> <p>5) Текст легко свертывается.</p>	<p>Используются:</p> <p>1) глаголы несовершенного вида;</p> <p>2) составные именные сказуемые;</p> <p>3) однокоренные слова и лексический повтор;</p> <p>4) прилагательные и существительные с оценочным значением;</p> <p>5) описание может быть представлено серией назывных предложений.</p>	<p>Способ связи предложений в тексте – параллельная связь. Первое предложение содержит тему, следующие обозначают признак, свойство предмета речи, характеризуют какую-либо деталь общей картины. Описание чаще всего статично, неподвижно.</p>
Тип текста: Повествование			
<p>Рассказ о событии с показом его хода в развитии, с выделением основных (узловых) фактов и показом их взаимосвязи.</p>	<p>1) Соблюдается логическая последовательность.</p> <p>2) Подчеркивается динамизм, смена событий.</p> <p>3) Композиция хронологизирована.</p>	<p>Используются:</p> <p>а) глагольные сказуемые совершенного вида;</p> <p>б) видовременные формы, подчеркивающие характер и смену событий;</p> <p>в) как средства связи предложений слова <i>сначала</i>, <i>прежде всего</i>, <i>в первую очередь</i> и</p>	<p>Способ связи предложений в тексте обычно цепной. Первое предложение содержит тему: указание на деятеля, явление природы и т.п. В нем могут быть слова <i>как-то раз</i>, <i>однажды</i> и др., обозначающие время и место</p>

Цель создания текста	Содержание и форма текста	Типичные грамматические средства оформления	Способ связи предложений в тексте
		<p>т.п., обозначающие начало текста; <i>затем, потом, после этого</i> и др., обозначающие течение событий; <i>наконец, в конце концов, в заключение</i> и т.п., заключающие текст.</p> <p>Повествование может быть представлено серией назывных предложений.</p>	<p>события.</p>
Тип текста: Рассуждение			
<p>Исследование сущностных свойств, предметов и явлений, обоснование их взаимосвязи.</p>	<p>1) Имеются тезис (положение, которое доказывается), аргументы (суждения, которые обосновывают правильность тезиса) и демонстрация (способ доказательства).</p> <p>2) Используются размышления, умозаключения, пояснения.</p> <p>3) Смысловые части высказывания приводятся в логической последовательности.</p> <p>4) Все, не относящееся к доказательству, опускается.</p>	<p>Используются:</p> <p>а) причастные и деепричастные обороты;</p> <p>б) глаголы разных видовых форм;</p> <p>в) вводные слова с разным значением (<i>конечно, разумеется, возможно, самое главное, так, следовательно, подводя итоги</i> и т.п.)</p> <p>г) ссылки на авторитетных людей, цитаты из их произведений, пословицы и поговорки.</p> <p>Рассуждение может быть представлено в виде простых широко</p>	<p>Последовательность аргументов может быть выражена словами <i>во-первых, во-вторых</i> и т.п., может быть обозначена абзачным членением.</p> <p>После тезиса, сформулированного повествовательным предложением, могут стоять вопросы: <i>почему? зачем? что это значит?</i>, Переход ко 2 части может начинаться со следующих предложений: <i>И вот почему..., Это значит..., Это можно доказать (объяснить) так....</i></p>

Цель создания текста	Содержание и форма текста	Типичные грамматические средства оформления	Способ связи предложений в тексте
		распространенных и сложных предложений, чаще всего с причинно-следственным и условно-временным значениями.:	

Примеры смысловых типов текстов **Смысловой тип текста – *описание***

Укрытия простейшего типа

К простейшим укрытиям относятся щели открытые и перекрытые. Щели строятся самим населением с использованием подручных местных материалов.

Простейшие укрытия обладают надежными защитными свойствами. Так, открытая щель в 1,2-2 раза уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией, в 2-3 раза снижает возможность облучения в зоне радиоактивного заражения. Перекрытая щель защищает от светового излучения полностью, от ударной волны – в 2,5-3 раза, от проникающей радиации и радиоактивного излучения – в 200-300 раз. Она предохраняет также от непосредственного попадания на одежду и кожу радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных (биологических) средств.

Место для строительства щелей выбирают на незаваливаемой территории, то есть расстояние до наземных зданий должно превышать их высоту, на участках, не затапливаемых талыми и дождевыми водами.

Щель первоначально устраивают открытой. Она представляет собой зигзагообразную траншею в виде нескольких прямолинейных участков длиной не более 15 м. Глубина ее 1,8-2 м, ширина по верху 1,1-1,2 м и по дну до 0,8 м. Длина щели определяется из расчета 0,5-0,6 м на одного человека. Нормальная вместимость щели 10-15 человек, наибольшая – 50 человек.

Строительство щели начинают с разбивки и трассировки – обозначения ее плана на местности. Вначале провешивается базисная линия, на ней откладывается общая длина щели. Затем влево и вправо откладываются половинные размеры ширины щели по верху. В местах

изломов забиваются колышки, между ними натягиваются трассировочные шнуры и отрываются канавки глубиной 5-7 см.

Открытие начинают не по всей ширине, а несколько отступив внутрь от линии трассировки. По мере углубления постепенно подравнивают откосы щели и доводят ее до требуемых размеров. В дальнейшем стенки щели укрепляют досками, жердями, камышом или другими подручными материалами. Затем щель перекрывают бревнами, шпалами или малогабаритными железобетонными плитами. Вход делают с одной или двух сторон под прямым углом к щели и оборудуют герметической дверью и тамбуром, отделяя занавесом из плотной ткани помещение для укрываемых. Для вентиляции устанавливают вытяжной короб. Вдоль пола прорывают дренажную канавку с водосборным колодцем, расположенным при входе в щель.

Радиоактивное заражение

Основными его источниками являются продукты деления ядерного заряда и радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.

При наземном ядерном взрыве светящаяся область касается земли. Внутри ее затягиваются массы испаряющегося грунта, которые поднимаются вверх. Охлаждаясь, пары продуктов деления и грунта конденсируются на твердых частицах. Образуется радиоактивное облако. Оно поднимается на многокилометровую высоту, а затем со скоростью 25-100 км/ч движется по ветру. Радиоактивные частицы, выпадая из облака на землю, образуют зону радиоактивного заражения (след), длина которой может достигать нескольких сот километров. При этом заражаются местность, здания, сооружения, посевы, водоемы и т. п., а также воздух.

Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют в первые часы после выпадения, так как их активность в этот период наивысшая.

Смысловый тип текста – повествование

Воинский этикет и культура общения военнослужащих

Этикет неразрывно связан с культурой общения, умением наладить должные взаимоотношения с людьми.

Для того чтобы изучить требования современного этикета, нужно представлять себе его структуру. В учебниках можно встретить понятия «речевой» и «неречевой» этикет. Действительно, о человеке часто судят по тому, как он говорит. А ведь речь может быть и устной, и письменной. Существуют свои требования к докладу начальника и выступлению на

собрании, публичной лекции или разговору с друзьями. Не менее важно правильно подготовить служебную записку, рапорт, составить отчет, написать личное письмо. Здесь также есть свои особенности. Все они входят в понятие «речевой этикет». Он, в свою очередь, определяет одну из сторон культуры общения. Громкость голоса, тональность, подбор лексики в той или иной ситуации ярко демонстрируют уровень культуры общения.

Очень важную роль, особенно для военнослужащего, играет и неречевой этикет. Правильные и красивые движения, жесты, мимика, даже взгляды - все это также входит в культуру общения военнослужащего. В отношении воинского приветствия Строевой устав формулирует требования неречевого этикета следующим образом: «Воинское приветствие выполняется четко и молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения». Устав предписывает военнослужащему, как действовать при выполнении воинского приветствия в различных ситуациях.

Другими составляющими этикета являются вежливость, такт, скромность, воспитанность. Вежливость - это, по сути, основа этикета, представляющая собой соблюдение основных правил приличия. Такт (или тактичность) - это умение выбрать манеру поведения, в наибольшей степени подходящую к данной ситуации. Скромность - стиль вежливого поведения, при котором человек не стремится привлечь внимание к своей личности. Под воспитанностью понимают наличие устойчивых навыков тактичного поведения. Все это вместе взятое и определяет культуру общения военнослужащего.

Смысловой тип текста – *рассуждение*

Геоэкология военной сферы

В соответствии с данным выше определением в состав военной сферы включены такие компоненты Вооруженных Сил, как сооружения, вооружение и военная техника, элементы боевой, производственной, научной и социальной инфраструктуры, систем связи, коммуникации и оперативного наблюдения, военные городки и гарнизоны, районы постоянной дислокации, боевой подготовки, испытательные площадки, полигоны и любые другие объекты военной деятельности и так называемой "оборонки". Вопрос о включении в военную сферу "живой силы", равно как и закрытых территориальных образований (ЗАО) достаточно дискуссионный. Если учесть отраслевое разнообразие ВПК, видовую специализацию Вооруженных Сил и военизированных формирований, многообразие военно-производственной, научно-испытательной, учебно-тренировочной инфраструктуры, а также их

технологические, технические и пространственные особенности, то станет ясным спектр экологических проблем, которые являются объектами изучения военной экологии и оценок воздействия на окружающую среду.

Несмотря на специфику военной сферы, ее экологические проблемы тесно увязаны как с общими глобальными, так и национально-региональными экопроблемами. Специальные исследования в этом плане проводились совершенно недостаточно и сознательно ограничивались, что связано с закрытостью объектов, секретностью режима их деятельности, недоступностью даже вполне "открытой" информации.

Для обозначения масштабных разрушений в ходе военных действий, как указывалось выше, используется понятие "экоцид". Однако сама по себе военная деятельность настолько разнообразна, что одного его для отражения воздействий недостаточно. Еще в 1982 г. Э.Б. Алаев предложил отрасли, опасные в экологическом отношении, называть детериорантными, причем основаниями деления их являются воздействующие факторы или агенты, ухудшающие среду или создающие своеобразные ее состояния. Они и кладутся в основу создания систематизированных терминов: химическая, физическая, радиоактивная, деструктивная, тепловая, акустическая, бактериологическая, биохимическая, геофизическая, волновая и другие виды военной детериорации.

Следует различать военное природопользование и военную детериорацию: первое вызывает модификацию (изменение) ландшафтов, второе – преимущественно трансформацию (перестройку) и даже трансмутацию (полное уничтожение). Но изучены эти факторы недостаточно: информация о многом еще закрыта, данных о реакциях экосистем на воздействие в глобальном, территориальном и локальном масштабах явно не хватает, несмотря на продолжительную историю существования и реализации концепции ведения военных действий путем разрушения среды обитания.

Военные аспекты экологической безопасности начинают занимать приоритетное место в военно-научных исследованиях. Зародилась новая многоаспектная наука - военная экология, комплексная наука об общих законах рациональной организации и функционирования военных экосистем. Ее положения нуждаются в детальном анализе с разных, в том числе ландшафтно-географических позиций, равно как и вся реальная практическая "экологическая" деятельность военных структур.

Влияние экологически опасных факторов на живые организмы

Антропогенные факторы - это все те формы деятельности человека, которые либо опосредованно воздействуют на организмы, изменяя естественную среду, а значит, и условия обитания живых организмов, либо непосредственно влияют на отдельные виды животных и растений.

Антропогенные факторы, по сути дела, тоже являются биотическими, так как своим происхождением они обязаны человеку - существу биологическому. Однако эти факторы стали выделять в особую группу по причине их многообразия и специфичности.

Одни и те же экологические факторы воздействуют на различные живые организмы по-разному, и потому степень их важности для тех или иных видов неодинакова.

Наша планета обладает следующими четырьмя основными средами обитания, освоенными и заселенными организмами: водная среда; наземно-воздушная среда, почвенная среда; наконец, сами организмы, которые выступают в качестве среды для других видов живых существ. И каждая из четырех имеет специфические особенности. У организмов, живущих в определенной среде, вырабатывается приспособленность к условиям именно этой среды.

Способность организмов выдерживать изменения в определенных пределах условий жизни называется толерантностью. Это важное свойство всего живого, позволяющее переносить колебания условий, приспособляясь к их изменениям, и позволяет организму существовать в конкретной среде.

Любой вид, будь то животное, растение или микроорганизм, способен нормально обитать, питаться, размножаться только в том месте, где его «прописала» природа за многие тысячелетия эволюция. Иначе говоря, любой вид приспособлен к строго определенным экологическим факторам. Выход хотя бы одного фактора за пределы толерантности организма приводит к его гибели. Для точного обозначения этого феномена экологи стали говорить о том, что каждый вид живых существ занимает в природе свою, лишь ему присущую экологическую нишу.

Экологическая ниша организма - это совокупность всех экологических факторов и ресурсов той среды, в пределах которой может существовать данный вид в природе.

Любой организм черпает энергию, получает необходимые вещества для жизнедеятельности из ресурсов среды обитания. Ресурсы могут расходоваться и исчерпываться.

Ресурсы живых существ - это вещества, идущие на построение их тел и дающие энергию для их жизнедеятельности.

Вместе с тем, даже если основные факторы и ресурсы определенной среды вполне благоприятны для жизнедеятельности данного организма, его длительному существованию могут воспрепятствовать особи других видов (например, хищники или паразиты). Поэтому биотические факторы, или биотические взаимоотношения, тоже следует включать в понятие ниши.

В экологии принято различать два близких, по сути, понятия: «место обитания» и «экологическая ниша». Первое применяется для обозначения территории, где живет данный организм, а второе - для характеристики той роли, которую играет этот организм в экологической системе.

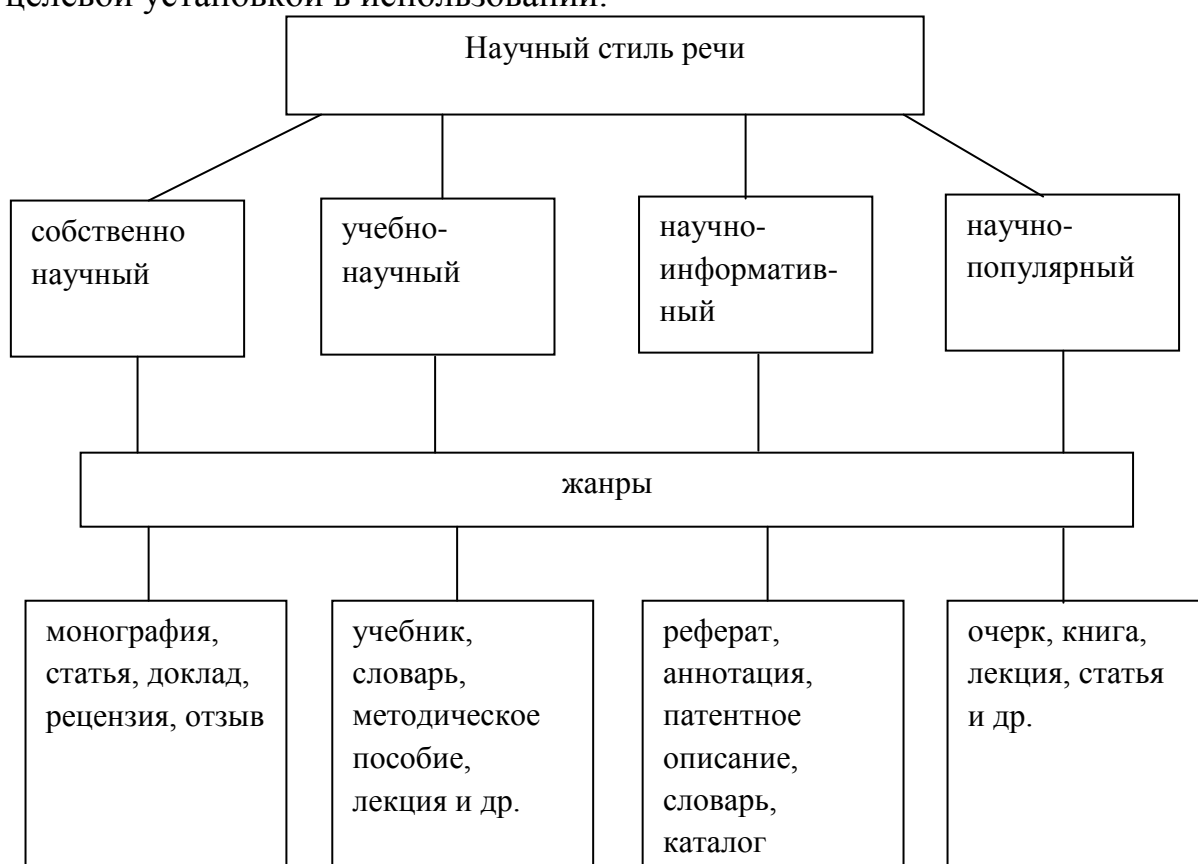
ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

2.1. Научный текст и его особенности

Научный стиль речи – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки, техники, производства и предназначенный для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе.

Основная функция научного стиля – не только передача научной информации, но и доказательство ее истинности, а часто – и новизны и ценности.

Научный стиль неоднороден. Разновидности его (подстили) связаны с целевой установкой в использовании.



Научные тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный тезис - *утверждение*, требующее обоснования; тезис включает в себя *предмет речи* (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый *признак* (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются *аргументы* (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной

аргументации тезиса необходимы также *иллюстрации* - примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения.

Структура (лат. – «строение, порядок, связь») – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность. Это взаиморасположение и связь составных частей чего-либо, строение. Структура текста – внутренняя организация текста, характер взаимоотношений между его частями. Выявить структуру текста – значит выделить его части и определить способы, с помощью которых они вступают во взаимоотношения.

Наиболее часто структура научных текстов включает следующие аспекты, распределенные по трем смысловым блокам:

I. ВВЕДЕНИЕ

- актуальность проблемы;
- известный вариант решения;
- недостатки известного варианта решения;
- целевая установка или цель работы.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- предлагаемый вариант решения проблемы или предмет рассмотрения;
- особенность предлагаемого варианта решения проблемы или предмета рассмотрения;
- место исследования;
- время исследования;
- область применения (назначение) – методы исследования;
- оборудование или технические средства;
- примеры;
- наглядное представление информации;
- математический аппарат;
- экспериментальная проверка.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы;
- результаты;
- преимущества;
- рекомендации.

Это достаточно полный, но не исчерпывающий перечень аспектов. Он наиболее характерен для текстов в области точных наук и техники (научно-технических текстов). В каждом реальном, конкретном тексте количество и порядок следования аспектов может сильно варьироваться, изменяться.

Научные тексты отличаются ярко выраженной авторской индивидуальностью:

- Δ использование безличных форм глагола;

- Δ отсутствие диалога с читателем;
- Δ неприемлемость разговорного стиля;
- Δ использование предложений средней сложности;
- Δ полнота раскрытия темы.

Тексты научного стиля речи могут содержать не только языковую информацию, но и различные формулы, символы, таблицы, графики и т.п. В большей степени это распространяется на тексты естественных и прикладных наук: математики, химии, физики и др.

Основной понятийной единицей научной сферы являются **термины**.

Термин – это слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности (диффузия, конструкционная прочность, маркетинг, фьючерс, измерение, плотность, программные средства и др.). Понятие – это мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов или явлений объективной действительности. Формирование понятий – важное условие научной речи. Определение понятий дает **дефиниция** (лат. определение) – краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным термином (*Атака - это сочетание стремительного движения в боевом порядке подразделений, частей с огнем наивысшего напряжения в целях уничтожения противника, наиболее решительный момент наступления.*)

К специфическим особенностям термина относятся:

- системность;
- наличие дефиниции (определения);
- однозначность;
- стилистическая нейтральность;
- отсутствие экспрессии;
- простота.

Одно из требований к термину – его современность, т.е. устаревшие термины заменяются новыми терминами. Термин может быть интернационален или близок терминам, которые созданы и употребляются в других языках (дислокации, полигоны, коммуникации, детериорация, модификация и др.). В состав термина могут входить интернациональные словообразовательные элементы: *анти, био, микро, экстра, нео, макси, микро, мини* и др.

Совокупность терминов определенной области знания, производства образует терминологическую систему (или терминологию). **Терминология** – совокупность терминов данной области знаний, производства, деятельности. Терминология воплощает точность научной речи.

Терминология делится на 2 группы:

- общенаучную (анализ, тезис, проблема, процесс и др.);
- узкоспециальную (только для определенной области знания).

Терминология обеспечивает информационное взаимопонимание на национальном и межнациональном уровнях, совместимость законодательных и нормативных документов.

Помимо терминов, в языке специальности используются слова, связанные с профессией, родом деятельности говорящих (профессионализмы).

Профессионализмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии. Это названия специальных предметов, процессов и орудий труда: у горняков - *дробитель, руда, дегазация, погрузчик*; у строителей - *бетон, огнестойкость, изгиб, сжатие, растяжение, скалывание, износ, деформация*; у машиностроителей – *габариты, повышение скорости, коэффициент полезного действия, увеличение мощности, использование стандартных деталей и типовых узлов*; у военных – *окопы, ходы сообщения, перекрытия, убежища, противник, разведчик*.

Значения профессионализмов разъясняются в специальных словарях-справочниках, терминологических словарях.

Профессионализмы близки к терминам - словам, употребляющимся в различных отраслях знаний для точного обозначения того или иного понятия. Совокупность терминов отдельной отрасли знания, а также совокупность всех терминов в языке называется терминологией (терминология лингвистическая, техническая, медицинская, юридическая, музыкальная).

Таблица 4

Профессионализмы	Термины
Профессионализмы не имеют определенного положения и рассматриваются как добавочный элемент, как тень терминов.	Термины принадлежат книжной литературной речи и являются официальными представителями научного стиля.
Профессионализмы используются преимущественно в устной речи.	Термины используются в письменной и устной научной речи.
Профессионализмом является слово или выражение, свойственное той или иной профессиональной группе. замес – приготовление раствора (строй.), увод – отклонение от курса (авиа.).	Термины (узкоспециальные) – слова или сочетания слов, обозначающие специальные понятия, применяемые в науке: суффикс, синтаксис – термины русского языка; дренирование, холецистэктомия – термины

	медицины.
Профессионализмы всегда экспрессивны	Термины точны и стилистически нейтральны.
Профессиональные наименования выполняют только номинативную функцию, отражая наивную картину мира конкретной профессии в отличие от научной картины мира в терминологии. При этом четко разграничить терминологическую и профессиональную лексику очень трудно. Между ними наблюдается постоянное взаимодействие, в результате которого термины оказываются в разговорной речи, профессионализмы в научно-технической.	

«Научно-техническая терминология – это «часть словарного состава языка, охватывающая специальную лексику, применяемую в сфере профессиональной деятельности людей». Являясь разновидностью литературного языка, научно-технические термины отличаются своей функцией и структурно обособленными средствами выражения. Но в то же время научно-техническая терминология, как и любая терминологическая система, строится на общих лексических, грамматических и словообразовательных закономерностях и принципах общелитературного языка».

Учитывая возрастающую роль технической терминологии в общелитературном языке, студент, овладевая специальной терминологией и профессиональной лексикой, не только углубляет знания по специальности, но и расширяет свой культурный уровень. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается целенаправленной и систематической работой над терминами, которая позволяет обобщить начальные сведения о них, придать им стройность, помогает обучающимся применять эти сведения на практике.

Развитие науки и техники, возникновение новых отраслей науки всегда сопровождается обильным появлением новых терминов. Поэтому терминология – одна из самых подвижных, быстро растущих и быстро развивающихся частей общенародной лексики (ср.: только одни наименования новых наук и отраслей производства: автоматика, аллергология, аэрономия, биокибернетика, бионика, гидропоника и др.).

Способы образования терминов различны:

1. **Способ терминологизация** существующих в языке слов, т.е. превращение нетерминов в термины. Например, *сигнал* в теории информации – изменяющаяся физическая величина, отображающая сообщения.

2. **Способ словосложения.** Например, *взрывоопасный, контратака, бронетранспортер, мотострелковое, гранатометом, скорострельность.*

3. Способ терминологизации словосочетаний. Например, *элементарные частицы, пусковое устройство, цепная реакция, отрицательный заряд, лабораторное оборудование, бензиновый двигатель, боевая готовность, военная техника, стрелковое оружие.*

Иногда в целях экономии лексических средств прибегают к использованию аббревиации, то есть образованию терминов из начальных букв и звуков слов. Например, *РХБ защита – радио-, химия-, био- защита, БТР – бронетранспортёр, БМП – бронированная машина пехоты, ГО – гражданская оборона, УВС РК – управление вооруженными силами Республики Казахстан, КРП – командно-разведывательный пункт.*

4. Способ присоединения иноязычных элементов: авиа-, авто-, био-а-, де-, дис-. –изм, -ция и др. Например, *авиация, дислокация, автомат, демобилизация, механизм, информация, организация, гуманитаризация, глобализация, демилитаризация, экологизация, комплектация.*

5. Путем прямого заимствования из другого языка. Например, из английского – *маскировка, операции, и др.*; из немецкого – *рапорт, шлейф, штандарт, штрихкод, и др.*; из греческого и латинского – *авангард, агрессия, адаптация и др.*

6. Способы традиционного морфологического словообразования:

1) приставочный: образование терминов с помощью приставок **не-, за- против-, сверх- и др.:** *противоударный←ударный, неразстворимый←растворимый. задвижка←движок, сверхпрочный←прочный.*

2) суффиксальный: образование терминов с помощью суффиксов: **- тель, -к(а), -ени(е), -ани(е), -ость, -ник, -щик (-чик) и др.:** *выключатель← выключать, разведка – разведывать, противник – против, готовность – готов, вооруженность – вооружение, препятствие – препятствовать, боеспособность, упругость ← упругий, подъемник ← поднимать, датчик ← дать, каменщик ← камень.*

3) приставочно-суффиксальный: образование терминов с помощью приставок и суффиксов: *нанесение – нести, захватывать – хватать, укомплектованность – комплект, воздействие – действие, перебежка – бежать.*

4) бессуффиксный (бессуффиксальный): *заряд – заряжать, взрыв← взрывать, заряд←заряжать.*

ТЕМА 3. ВИДЫ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА

3.1. План. Виды планов

Компрессия – это основной вид переработки текста. На основе определенных операций с текстом-источником можно построить тексты новых жанров – конспекты, аннотации, тезисы, рефераты, резюме. Для этого необходимо четкое понимание содержания текста, понимание смысловой связи частей текста между собой. Работа над компрессией текста способствует более глубокому его пониманию и основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника и выделении в нем основной информации. Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту-первоисточнику, называется вторичным.

Компрессия текста основана на трех главных правилах:

1. Внимательное чтение текста и выделение ключевых слов и предложений. Ключевые слова – это слова, которые содержат основной смысл высказывания. Каждый абзац имеет зачин и комментирующую часть, в которой раскрывается утверждение главной абзацной фразы и где находятся ключевые слова. Заканчивается абзац выводом.

2. Написание вторичного текста. Для выявления своих позиций, автор вторичного текста по отношению к первоисточнику, использует специальные стандартные выражения (клише), выбор которых раскрывает и отражает структуру текста-первоисточника. Например: *В монографии обосновывается принцип..., статья представляет собой обзор..., в работе анализируются различные подходы ..., в статье обобщается опыт..., в диссертации использованы следующие методы исследования.*

3. В планах, тезисах, аннотации и при реферировании для называния основных положений текста используются ключевые слова и словосочетания, или слова с обобщенно-конкретным значением для краткой передачи основного содержания абзацев или частей текста.

План – самый короткий вид записи. План отражает порядок, последовательность в изложении научного текста, статьи, речи.

План — это последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную мысль. План как форма записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей.

План выполняет определенные функции:

- передает схему подачи материала и обобщает;
- раскрывает содержание текста (но не передает его полностью);
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспект и тезисы;

- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);

- улучшает сделанную запись;
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль;
- сосредотачивает внимание и стимулирует занятия;
- используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст.

План составляется по прочитанному (готовому) тексту или до написания собственного (авторского, создаваемого) текста.

Принципы составления готового научного текста:

1. Установление членения текста на смысловые блоки;
2. Определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
3. Формулирование пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Принципы составления создаваемого научного текста:

1. Прогнозирование структуры создаваемого текста (введение, основная часть, заключение);
2. Определение главной мысли каждой части;
3. Установление круга важных вопросов в составе каждой части;
4. Формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих в целом логическое единство.



Виды плана по речевому (языковому) оформлению:

1. Назывной (номинативный);
2. Вопросный;
3. Тезисный.

Назывной план (номинативный):

- составляется в форме назывных предложений;
- перечисляются основные проблемы, о которых идет речь в тексте;
- используется в подготовке выступлений, для акцентирования основных вопросов, которые необходимо раскрыть.

Вопросный план:

- составляется в виде логических вопросов к каждому информативному центру;
- нацеливает на поиск основной информации, заключенной в тексте;
- при составлении вопросного плана рекомендуется использовать вопросительные слова и местоимения (*какой? как? когда? что? почему?* и т.д.);
- полные ответы на вопросы отражают основную информацию текста и соответствуют плану в форме тезисов.

Тезисный план (отражает ключевые предложения текста):

- составляется в виде тезисов;
- каждый пункт оформляется как предложение, раскрывающее основную информацию соответствующей части текста;
- отличается динамичностью и информативностью.

Виды планов по структуре

Простой план – это выделение и наименование основных частей первоисточника.

Сложный план – выделение основных частей текста, которые в свою очередь делятся на ряд дополнительных. Сложный план полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Таблица 5

Как составлять простой план	Как составлять сложный план
1) Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал). 2) Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.	1) Внимательно прочитайте изучаемый материал. 2) Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана). 3) Разделите на смысловые части

3) Озаглавьте части, подбирая заголовки.	содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
4) Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.	4) Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.
5) Запишите план.	

Запомните! План должен соответствовать теме текста и основной мысли.

К недостаткам плана относится то, что он говорит лишь, о чем сказано в источнике, но не дает сведений о том, что и как сказано, т.е. не передает фактического содержания, а лишь скупое упоминает о нем, о схеме его расположения. Планом можно пользоваться, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст или воспроизвести в памяти слабо запоминающийся текст, вскоре после составления плана. Лишь в этих случаях не потребуется вновь обращаться к источнику. Когда же план как форма записи не может выполнить этих задач, на помощь приходят другие виды записей: выписки, тезисы и конспекты.

Примеры составления различных видов плана по языковому оформлению и структуре на основе текста

«Инженерные заграждения»

В современном бою инженерные заграждения будут играть, как и прежде, важную роль в обеспечении боевых действий подразделений. Они устраиваются на местности (в воде или в воздухе) с целью нанести противнику поражение, замедлить его продвижение и затруднить маневр. По характеру воздействия на противника инженерные заграждения подразделяются на минно-взрывные, невзрывные и комбинированные (сочетание двух первых). Основным видом инженерных заграждений являются минно-взрывные. Для устройства минно-взрывных заграждений применяются мины. По своему назначению они подразделяются на противотанковые и противопехотные.

Противотанковые мины.

Эти мины (рис.1) применяются для поражения танков и другой боевой техники. Они бывают противогусеничные, взрывающиеся при непосредственном наезде на них танка, и противоднищевые, взрывающиеся под проекцией танка при срабатывании специального взрывателя.

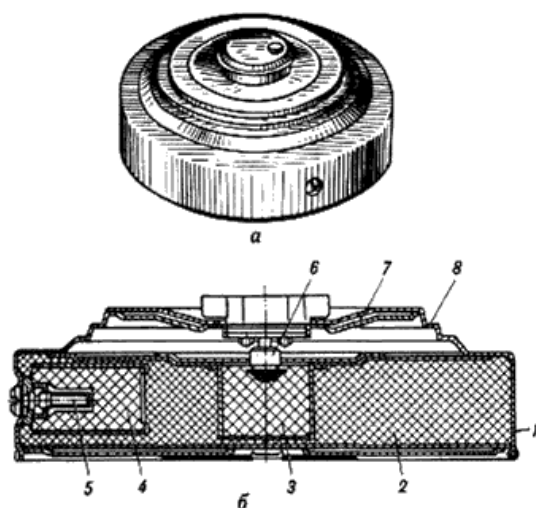


Рис. 1. Противотанковая мина ТМ-57: *а* – общий вид; *б* – разрез; 1 – корпус; 2 – заряд ВВ; 3 – центральный промежуточный детонатор; 4 – боковой промежуточный детонатор; 5 – запальное гнездо бокового промежуточного детонатора; 6 – взрыватель МВ-57 в боевом положении; 7 – щиток; 8 – крышка

Первая противотанковая мина заводского изготовления была предложена в 1924 году советским военным инженером Д.М. Карбышевым.

Принцип действия. При наезде гусеницей (колесом) на мину ее крышка сминается и опускается вместе с взрывателем до упора его в промежуточный детонатор. При дальнейшем смятии нажимной крышки корпус взрывателя останавливается, а ударный механизм продолжает опускаться вниз. При этом сначала перерезается чека, затем освободившийся ударник под действием пружины накалывает запал, вызывая взрыв мины.

Противотанковые мины поражают фугасным действием заряда и кумулятивной струей.

Эти мины применяются для поражения живой силы противника. Они бывают фугасные и осколочные.

Противопехотные мины.

Мина (рис.2) состоит из корпуса, заряда взрывчатого вещества и взрывателя с предохранительным устройством для безопасности установки. В комплект некоторых мин входят специальные приспособления для их установки.

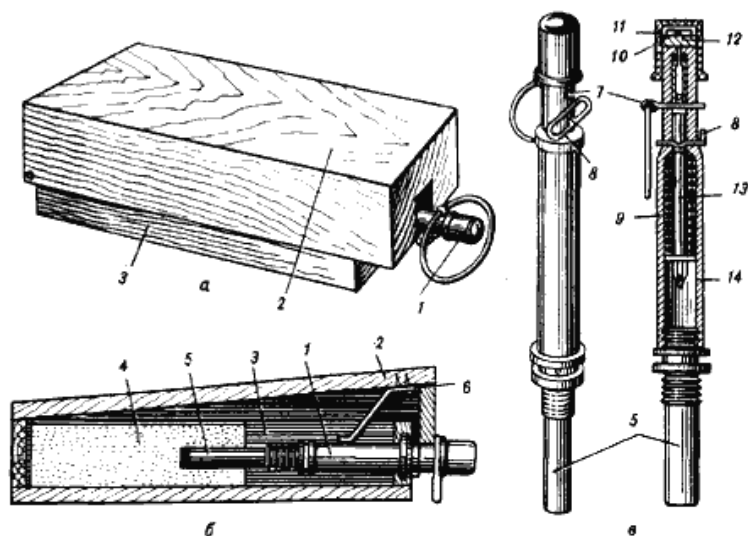


Рис.2. Противопехотная мина ПМД-6М: *а* — общий вид; *б* — разрез; *в* — взрыватель МУВ-2; 1 — взрыватель; 2 — крышка; 3 — корпус мины; 4 — заряд ВВ; 5 — запал; 6 — металлическая пластинка; 7 — предохранительная чека; 8 — Т-образная боевая чека; 9 — боевая пружина; 10 — резак; 11 — резиновый колпачок; 12 — металлоэлемент; 13 — ударник; 14 — корпус взрывателя

При взрыве противопехотные мины поражают фугасным действием или осколками. Фугасные мины при взрыве поражают, как правило, одного человека. Осколочные мины могут поразить одновременно несколько человек.

Установка мин.

Противотанковые и противопехотные мины устанавливаются на путях движения танков и пехоты противника. Противотанковые мины устанавливаются на местности вручную, с помощью минных заградителей и вертолетов, оснащенных специальным оборудованием, а противопехотные вручную.

Для установки мины вручную необходимо отрыть лунку по ее размерам с таким расчетом, чтобы установленная мина несколько выступала над поверхностью грунта, и положить в нее мину, ввернуть (вставить) взрыватель, перевести взрыватель в боевое положение (выдернуть предохранительную чеку) и замаскировать мину. Противотанковые мины маскируются слоем грунта в 5–8 см, противопехотные — слоем в 1–2 см. Снимать противопехотные мины запрещается, они уничтожаются подрывом заряда взрывчатого вещества или другим способом.

Мины, установленные на определенном участке местности, образуют минные поля. Минные поля бывают противотанковые, противопехотные и смешанные.



Рис. 3. Демаскирующие признаки установленных мин

Таблица 6. Различные виды планов к тексту «Инженерные заграждения»

Назывной план	Вопросный план	Тезисный план
ПРОСТОЙ ПЛАН		
1. Инженерные заграждения. 2. Виды инженерных заграждений . 3. Характеристика заграждений. 4. Установка мин.	1. Какова роль инженерных заграждений? 2. На какие виды подразделяются минно-взрывные заграждения? 3. Каково назначение, общее устройство и принцип действия? 4. Как устанавливаются противотанковые и противопехотные мины?	1. Инженерные заграждения обеспечивают боевые действия подразделений 2. Минно-взрывные бывают противогусеничные и противоднищевые. 3. Противотанковые и противопехотные мины устанавливаются на путях движения танков и пехоты противника. 4. Мины устанавливаются на путях движения танков и пехоты противника ручным способом, при этом маскируется

		установленное место.
СЛОЖНЫЙ ПЛАН		
<p>1. Инженерные заграждения.</p> <p>2. Виды минно-взрывных заграждений.</p> <p>а) противотанковые; б) противопехотные.</p> <p>3. Характеристика заграждений.</p> <p>а) устройство; б) принцип действия; в) тактико-техническая характеристика.</p> <p>4. Установка.</p> <p>а) в зависимости от боевых действий; б) способы установки; в) способы маскировки и признаки демаскировки.</p>	<p>1. Какова роль инженерных заграждений?</p> <p>2. На какие виды подразделяются минно-взрывные заграждения?</p> <p>3. Каково назначение, общее устройство и принцип действия:</p> <p>а) противотанковых мин; б) противопехотных мин;</p> <p>4. Как устанавливаются противотанковые и противопехотные мины в зависимости от боевых действий:</p> <p>а) где устанавливаются мины? б) как устанавливаются мины? в) как проводится маскировка и демаскировка места?</p>	<p>1. Инженерные заграждения обеспечивают боевые действия подразделений</p> <p>2. Минно-взрывные бывают</p> <p>противогусеничные и противоднищевые по характеру воздействия:</p> <p>а) противотанковые; в) противопехотные.</p> <p>3. Противотанковые и противопехотные мины устанавливаются на путях движения танков и пехоты противника.</p> <p>а) противотанковые мины поражают фугасным действием заряда и кумулятивной струей; б) при взрыве противопехотные мины поражают фугасным действием или осколками.</p> <p>4. Мины устанавливаются на путях движения танков и пехоты противника</p> <p>а) в зависимости от обороны или наступления; б) устанавливается ручным способом; в) маскирующие способы и демаскирующие признаки места.</p>

Примеры составления различных видов плана по языковому оформлению и структуре на основе текста «Оборона зимой»

Оборона зимой

Зимой командир взвода (отделения, танка) особое внимание уделяет постоянной готовности оружия к использованию в условиях низких температур и употреблению средств против обморожения личного состава,

предусматривает большую частоту смен наблюдателей и дежурных огневых средств, особенно ночью, в метель и снегопад, и также усиливает контроль за несением службы на позициях.

Оборона взводу (отделения, танка) организовывается на наиболее доступных для действий противника направлениях.

Во время сооружения фортификационных сооружений широко используются взрывчатые вещества. Фортификационные сооружения могут возводиться также насыпного типа, для чего используется снег, лёд и камень. При незначительной глубине снега окопы, траншеи или другие сооружения отрываются в грунте, маскируясь снегом. При глубоком снеговом покрове широко используется сооружение снеговых траншей, ходов сообщений с брустверами из утрамбованного снега, в том числе фальшивых, а также снеговых валов. Снеговые валы используются как противотанковые заграждения и как маски для укрытия от высокоточного оружия противника. За ним могут оборудоваться огневые позиции кочующих боевых машин пехоты, танков.

В условиях бездорожья на позициях, в окопах и укрытиях устраиваются водостоки. С целью предупреждения размывов и обвалов стенки окопов, траншей и других фортификационных сооружений укрепляются, боевые машины пехоты, бронетранспортёры и танки становятся на лежни.

С целью маскировки места, потемневшие от пороховых газов, и следы гусениц засыпаются снегом, личный состав обеспечивается зимними маскировочными костюмами, топка печей в блиндаже и других укрытиях разрешена только ночью.

Зимой снеговое покрытие и холод необходимо использовать для выматывания наступающего противника и ослабления его боеспособности. С этой целью, используются огонь всех видов и инженерные заграждения, необходимо заставить противника как можно раньше сойти с дорог и двигаться снеговой целиной, лишить его возможности обогреваться в населенных пунктах, лесах и ярах, заставить его залечь на открытой местности и как можно больше пребывать на морозе.

В случае вклинивания противника в оборону подразделения должны не допускать закрепления его в населённых пунктах, в отдельных строениях и в лесу. По таким местам заранее готовится сосредоточенный огонь взвода.

Таблица 7. Различные виды планов к тексту «Оборона зимой»

Назывной план	Вопросный план	Тезисный план
ПРОСТОЙ ПЛАН		
1. Проведение подготовки к обороне в зимнее время.	1. Как проводится подготовка к обороне в зимнее время?	1. Особое внимание уделяется постоянной готовности оружия к

<p>2. Виды фортификационных сооружений.</p> <p>3. Способы действия на противника в зимнее время.</p>	<p>2. На какие виды делятся фортификационные сооружения?</p> <p>3. Каковы способы действия на противника в зимнее время?</p>	<p>использованию в условиях низких температур и употреблению средств против обморожения личного состава.</p> <p>2. Во время сооружения фортификационных сооружений используются взрывчатые вещества.</p> <p>3. Зимой снеговое покрытие и холод необходимо использовать для выматывания наступающего противника и ослабления его боеспособности.</p>
--	--	---

СЛОЖНЫЙ ПЛАН

<p>1. Проведение подготовки к обороне в зимнее время:</p> <p>а) вооружения;</p> <p>б) личного состава.</p> <p>2. Виды фортификационных сооружений.</p> <p>а) возведения;</p> <p>б) материалы.</p> <p>3. Способы действия на противника в зимнее время.</p> <p>а) орудие и сооружения;</p> <p>б) лишение возможности обогрева.</p>	<p>1. Как проводится подготовка к обороне в зимнее время?</p> <p>а) вооружения;</p> <p>б) личного состава.</p> <p>2. На какие виды делятся фортификационные сооружения?</p> <p>а) возведения;</p> <p>б) материалы.</p> <p>3. Каковы способы действия на противника в зимнее время:</p> <p>а) какими видами орудия и видами сооружений?</p> <p>б) какие природные условия используются?</p>	<p>1. Особое внимание уделяется постоянной готовности оружия к использованию в условиях низких температур:</p> <p>а) предусматривает большую частоту смен наблюдателей и дежурных;</p> <p>б) усиливает контроль за несением службы на позициях.</p> <p>2. Во время сооружения фортификационных сооружений широко используются взрывчатые вещества:</p> <p>а) заграждения насыпного типа;</p> <p>б) использование снеговых траншей;</p> <p>3. В холод необходимо использовать для выматывания наступающего противника и ослабления его боеспособности:</p>
---	--	---

		а) используются огонь всех видов б) инженерные заграждения.
--	--	--

3.2. Конспектирование

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью. В конспекте важно отразить **О ЧЕМ** говорится, **ЧТО** утверждается и **КАК** доказывается.

✓ с точки зрения объема (степени сжатия), конспект может быть кратким, подробным или смешанным;

✓ по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным.

✓ по количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания.

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие **виды конспектов:**

- **плановый конспект:** составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта;

- **конспект-схема:** содержание выстраивается в виде схем, отражающих логические связи;

- **текстуальный конспект**: составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами;

- **свободный конспект**: представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов;

- **тематический конспект**: не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос: а) **хронологический** – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий; б) **обзорный** – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Таблица 8. Этапы подготовки конспекта

Этап 1	Выделяются смысловые части - вся информация, относящаяся к одной теме, группируется в один блок.
Этап 2	В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.
Этап 3	В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
Этап 4	Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема).
Этап 5	Дополнительная информация приводится при необходимости.

По способу изложения материала конспекты могут быть **текстуальными и схематическими**. *Текстуальный* конспект представляет собой сокращенный вариант первичного текста, в котором вся ненужная (маловажная) информация отбрасывается, а все основное сохраняется, записывается. В таком виде конспекта часто встречаются ключевые опорные слова, цитаты, используются сокращения слов, аббревиатуры. Изложение содержания первоисточника в *схематическом* конспекте дается в виде схем. Преимущество его заключается в том, что работа над созданием схематического конспекта требует глубокого осмысления содержания первичного текста и, следовательно, способствует его запоминанию.

Если говорить о текстуальном конспекте подробно, то традиционно принято различать *два вида конспектирования*: сплошное и выборочное. При конспектировании сплошным методом в конспекте передается все основное содержание лекции, книги, статьи и т.д. в довольно-таки развернутом варианте. При конспектировании выборочным методом отражаются идеи автора по конкретным вопросам, рассматриваемым в

лекции, проблемам, описываемым в статье, или конспектируется отдельный раздел книги.

Выбор вида конспекта зависит от его назначения. Если конспект готовится для себя, то можно использовать произвольную форму изложения и различные сокращения, к которым вы привыкли. Если конспект предназначен для устного ответа, можно использовать выборочный метод с использованием различных схем. Если конспект необходим для выполнения курсовой, дипломной работы, написания доклада, статьи и т.п., то более приемлемым будет сплошной текстуальный конспект с подробным изложением содержания первоисточника, цитатами.

Особенности конспектирования и требования к написанию конспекта

1. Необходимо помнить, что основа конспекта – тезис;
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования;
3. Запись должна быть разборчивой, ориентированной на быстрое чтение;
4. Конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;
7. В конспекте возможно использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Например, возьмем следующий текст:

«Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели».

Сформулируем эту запись более короткой фразой:

«Положительные мотивы улучшают результаты деятельности».

Рекомендации по краткой записи текста при конспектировании

Рекомендации по трансформации предложений

Трансформировать предложения рекомендуется следующим образом:

1. Заменять глагольные модели предложений именными, содержащими именительный падеж, например:

К отраслям промышленности относятся тяжелая и лёгкая отрасли промышленности.	Отрасли промышленности – это тяжелая и лёгкая отрасли промышленности.
--	---

2. Исключать слова, которые не несут важную информацию, типа: *например, примером является, другими словами, сюда относятся и т.п.*, например:

Розничная цена – это продажа или покупка небольшого количества товара, например: 1 килограмм, 1 пачка, 5 штук	Розничная цена – это продажа небольшого количества товара (1 килограмм, 1 пачка, 5 штук)
---	--

3. Исключать слова, повторяющие сказанное, например:

Все факторы производства, или экономические ресурсы ограничены, т.е. их недостаточно много.	Все факторы производства ограничены.
---	--------------------------------------

4. Соединять 2 или несколько предложений в одно, например:

Все факторы производства, или экономические ресурсы ограничены, их недостаточно много. За все ресурсы надо платить.	Все факторы производства ограничены, и за них надо платить.
---	---

Рекомендации по сокращённой записи слов

1. Сокращать слова можно только в том случае, если сокращение не искажает смысла отдельного слова и предложения в целом. Обычно сокращают двумя способами:

а) сокращают конец слова (суффикс и окончание), например:
современная техника = современ. техника; меновая и потребительская стоимость = менов. и потреб. стоимость.

б) пропускают несколько букв в середине слова и вставляют вместо них дефис, например: *производительность труда = производ-ть труда; количество товара = кол-во товара; стоимость уменьшается = стоимость уменьш-ся.*

2. Сокращать нужно на согласной букве. Не должно быть сокращений на гласную, мягкий и твёрдый знаки:

Слово без сокращений	Неправильно сокращено	Правильно сокращено
Меновая (стоимость) который производительность	Мено_ (стоимость) кото_ производитель	Менов. (стоимость) Кот., котор. производит., производ-ть

3. Сложные слова сокращаются по-разному:

а) если сложное слово пишется слитно, то первая его часть пишется без изменений, а вторая сокращается, например: *себестоимость* = *себестоим.*; *макроэкономика* = *макроэк-ка*, *макроэконом.*

б) если сложное слово пишется через дефис, то сокращается каждая его часть, например: *командно-административный (тип экономики)* = *команд.-админстр.*; *военно-промышленный (комплекс)* = *воен.-пром.*, *воен.-промышл. (комплекс)*.

4. При сокращении можно использовать международные научные символы и знаки, например:

- > - больше, увеличивается;
- < - меньше, уменьшается;
- = - равно, одинаково, соответствует;
- + - и ещё;
- t* - время;
- % - процент;
- V* – объем;
- => - следует;
- // - параллельно;
- N* – норма;
- E* – энергия;
- 1/2* – половина;
- CO₂* - углекислый газ и т.п.

5. Есть в русском языке общеупотребительные сокращения:

а) слова и словосочетания, которые часто повторяются в книжном тексте:

т. е. – то есть; *и т.д.* – и так далее; *и т. п.* – и тому подобное; *и др.* – и другое (и другие);

рис. – рисунок; *на рис.* – на рисунке; *м* – метр; *км* – километр; *мм* – миллиметр; *сек* – секунда; *мин* – минута; *ч* – час; *э.* – эра; *до н. э.* – до новой эры; *в.* – век; *тыс.* – тысяча; *млн.* – миллион; *млрд.* – миллиард;

г – грамм; *кг* – килограмм; *т* – тонна; *л* – литр.

б) слова и словосочетания, которые часто употребляются в рукописном тексте: *кот.* – *который*; *в кот.* – *в котором* (в которой); *кажд.* – *каждый*; *у кажд.* – *у каждого* (у каждой); *м. б.* – *может быть*; *д. б.* – *должно быть*; *т. обр.* – *таким образом*; *ср.* – *сравните*; *напр.* – *например*; *с т. зр.* – *с точки зрения* (покупателя товара); *как прав.* – *как правило*; *х-р* – *характер*; *в наст. вр.* – *в настоящее время*.

6. При конспектировании научного текста часто сокращают **прилагательные и глаголы**, а существительные, которые несут основную информацию, пишутся без изменения, например: *Если применяют новую современную технику, то производительность труда увеличивается.* = *Если применяют нов. современ. технику, то производ-ть труда увел-ся.*

У прилагательных окончания практически всегда сокращаются, а у глаголов могут сохраняться (обычно не сокращается частица «ся»): *экономических (товаров)* = *эконом. товаров*; *заработной платой* = *заработ. платой, зарплатой*; *называется издержками* = *назыв-ся издержками*; *называют товаром* = *назыв. товаром*.

7. Если существительное часто повторяется в языке данной науки или в данном тексте, то его можно сокращать даже до одной буквы (обычно при таком сокращении используется прописная буква). В таком случае рекомендуется первое сокращение записать около несокращенного слова в скобках, а затем использовать это сокращение без скобок, например:

Текст в учебнике	Текст в конспекте
<i>Капитал включает в себя инвестиционные ресурсы. Капитал бывает производственный и финансовый.</i>	<i>Капитал (К) включ. в себя инвестиц. ресурсы. К. бывает производств. И финанс.</i>

8. Не рекомендуется сокращенно записывать научное понятие или термин, который встречается в тексте первый раз. При повторении этого слова можно сокращать его на общих основаниях:

Текст в учебнике	Текст в конспекте
<i>Торговые фирмы занимаются куплей-продажей товаров и услуг. <u>В торговых фирмах</u> есть посредники, например: брокеры, дилеры, дистрибьюторы.</i>	<i>Торговые фирмы заним-ся куплей-продажей товаров и услуг. <u>В торг. фирмах</u> есть посредники: брокеры, дилеры, дистрибьюторы.</i>

9. Использование аббревиатур.

АТФ - аденозинтрифосфорная кислота, ЕО - естественный отбор, ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота. Такие аббревиатуры записыва-

ются заглавными буквами и пишутся без точек. Зная, из каких корней состоит сложное слово, можно самим вводить некоторые из них. Например, гидросфера - Гс, литосфера - Лс, атмосфера - Ас. В этом случае вторую или обе буквы можно записывать строчными буквами, между которыми не ставят точки.

Примеры различных видов конспектов на основе текста

Ядерное оружие и его поражающие факторы

Виды ядерных взрывов

Ядерное оружие – оружие массового поражения. В основе использования внутриядерной энергии, выделяющийся при цепных ядерных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония.

1. В результате ядерного взрыва выделяется огромное количество энергии, значительно превышающая энергию обычного взрыва. Ядерное оружие это – боеприпасы, средства их доставки (носители) и средства управления.

Мощность ядерного взрыва принято измерять в тротиловом эквиваленте, то есть количество взрывчатого вещества, при котором выделяется столько же энергии, сколько её выделится при взрыве данного ядерного оружия. Её измеряют в десятках, сотнях, тысячах (кило) и миллионах (мега) тонн.

2. Ядерные взрывы бывают:

- 1) Высотные.
- 2) Воздушные.
- 3) Надземные.
- 4) Подземные.
- 5) Надводные.
- 6) Подводные

Точка, где произошел взрыв, называется центром, а её проекция на поверхности земли (воды) – эпицентром.

3. Поражающие факторы ядерного взрыва.

а) Ударная волна. б) Световое излучение. в) Проникающая радиация. г) Радиоактивное заражение д.) Электромагнитный импульс.

Ударная волна – основной поражающий фактор. Ударная волна это область резкого сжатия воздушной среды, распространяется во все стороны от места взрыва. Защитой от ударной волны служит убежище.

Световое излучение. Это поток энергии, распространяется мгновенно. Она способна вызвать ожоги, поражение глаз, пожары.

Проникающая радиация. Это поток гамма – лучей, воздействует на человека, что приводит к нарушению жизненных функций и развитию лучевой болезни.

Радиоактивное заражение. Происходит за счет Р.В. выпадающих из облака ядерного взрыва. Наиболее опасен наземный взрыв.

Электромагнитный импульс. Это кратковременные магнитные поля, импульс не оказывает воздействие на человека, он поражает линии связи, линии электропроводов.

Ядерный взрыв способен поразить на значительном расстоянии незащищенных людей, вывести из строя технику, сооружения и материальные средства.

Текстуальный конспект **Ядерное оружие и его поражающие факторы** **Виды ядерных взрывов**

Яд-ое оружие – оружие мас-го пораж-ния. В осн-ве исп-ния вн-яд-ной эн-гии, выд-ся при цепных яд-ных реакц-х дел-ния тяж-ых ядер нек-рых изотопов урана и плут-ния.

1. В рез-те яд-го взрыва выд-ся огр-ное кол-во эн-гии, знач-но прев-щая энергию обыч-го взрыва. Яд-ное оружие это – боеприпасы, ср-ства их доставки (носители) и ср-ства управ-ния.

Мощ-сть яд-го взрыва принято изм-рять в тротиловом экв-те, то есть кол-тво взрыв-го вещ-ва, при кот-ром выд-ся столько же энергии, сколько её выд-ся при взрыве данного яд-го оружия. Её изм-ют в десятках, сотнях, тысячах (кило) и миллионах (мега) тонн.

2. Яд-ные взрывы б-ют:

- 1) Выс-ные.
- 2) Возд-ные.
- 3) Надз-ные.
- 4) Подз-ные.
- 5) Надв-ные.
- 6) Подв-ные

Точка, где произошел взрыв, наз-ся центром, а её проекция на поверх-ти земли (воды) – эпицентром.

3. Пораж-щие фак-ры яд-го взрыва.

а) Уд-ная волна. б) Св-вое изл-ние. в) Проник-щая рад-ция. г) Рад-ное зараж-ие д.) Эл-магн-ный импульс.

Уд-ная волна – осн-ой пораж-щий фактор. Уд-ная волна -это обл-сть резкого сжатия возд-ной среды, распр-ся во все ст-ны от места взрыва. Защ-ой от уд-ной волны сл-ит уб-ще.

Св-ое изл-ние. Это поток эн-гии, распр-ся мгно-но. Она сп-на вызвать ожоги, поражение глаз, пожары.

Прон-щая рад-ция. Это поток гамма – лучей, возд-ет на чел-ка, что прив-т к нар-ию жизн-ных ф-ций и разв-ию луч-вой болезни.

Рад-ное зараж-ние. Пр-дит за счет Р.В. выпад-щих из облака яд-го взрыва. Наиболее опасен наз-ный взрыв.

Эл-магн-ный импульс. Это кр-вр-ные магн-ные поля, имп-с не оказ-ет возд-вие на чел-ка, он п-ет линии связи, линии эл-пр-дов.

Яд-ный взрыв спос-н поразить на знач-ном расст-нии незащ-ных людей, выв-ти из строя техн-у, соор-ния и мат-ные ср-ва.

Схематический конспект текста

Ядерное оружие и его поражающие факторы

Виды ядерных взрывов

Ядерное оружие – оружие массового поражения. В основе использования внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных ядерных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония.

1. В результате ядерного взрыва выделяется огромное количество энергии, значительно превышающая энергию обычного взрыва. Ядерное оружие это – боеприпасы, средства их доставки (носители) и средства управления.

Мощность ядерного взрыва принято измерять в тротиловом эквиваленте, то есть количество взрывчатого вещества, при котором выделяется столько же энергии, сколько её выделится при взрыве данного ядерного оружия. Её измеряют в десятках, сотнях, тысячах (кило) и миллионах (мега) тонн.

2. Ядерные взрывы бывают:

- 1) Высотные.
- 2) Воздушные.
- 3) Надземные.
- 4) Подземные.
- 5) Надводные.
- 6) Подводные

Точка, где произошел взрыв, называется центром, а её проекция на поверхности земли (воды) – эпицентром.

3. Поражающие факторы ядерного взрыва.

а) Ударная волна. б) Световое излучение. в) Проникающая радиация. г) Радиоактивное заражение д.) Электромагнитный импульс.

Ударная волна – основной поражающий фактор. Ударная волна это область резкого сжатия воздушной среды, распространяется во все стороны от места взрыва. Защитой от ударной волны служит убежище.

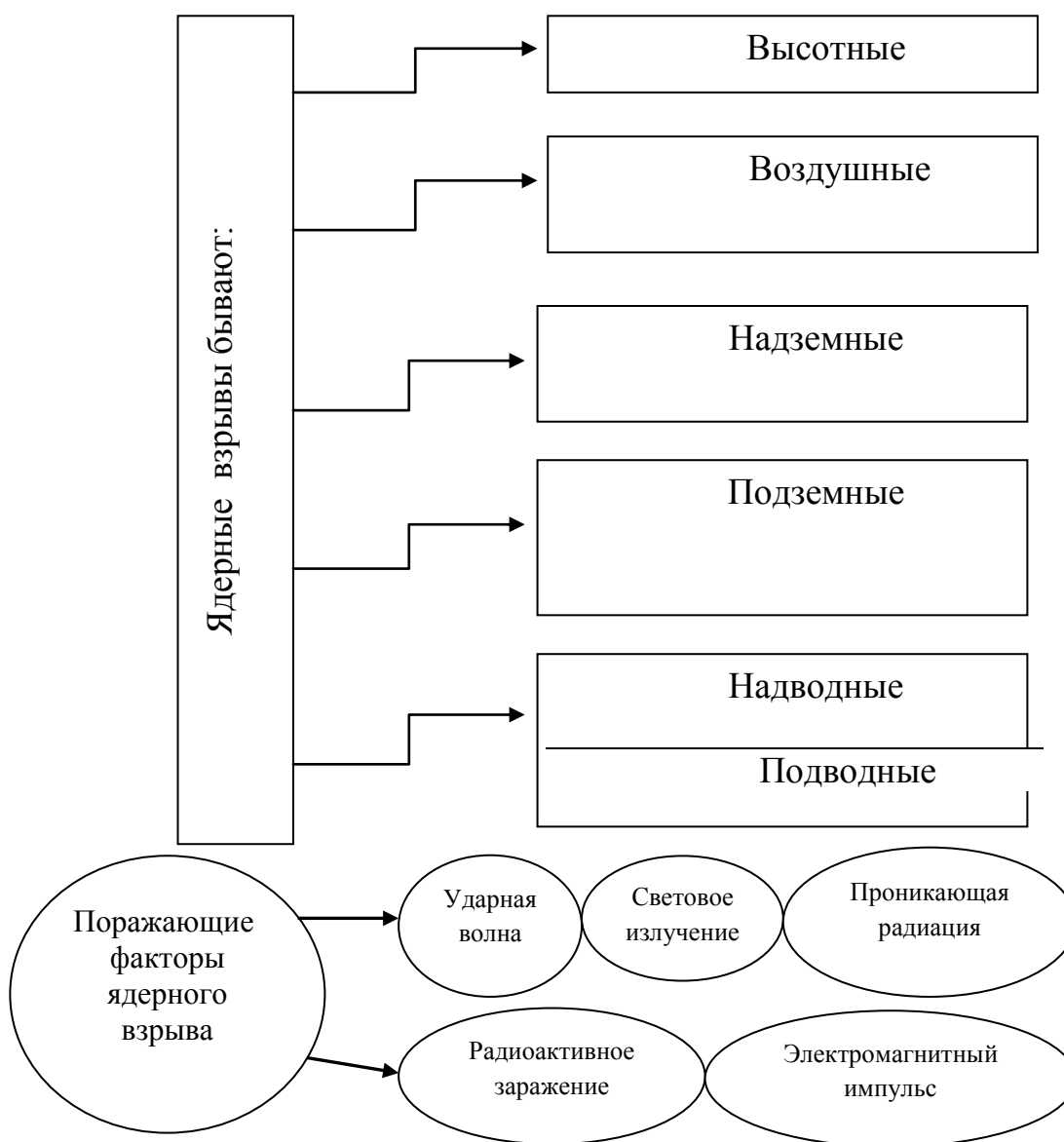
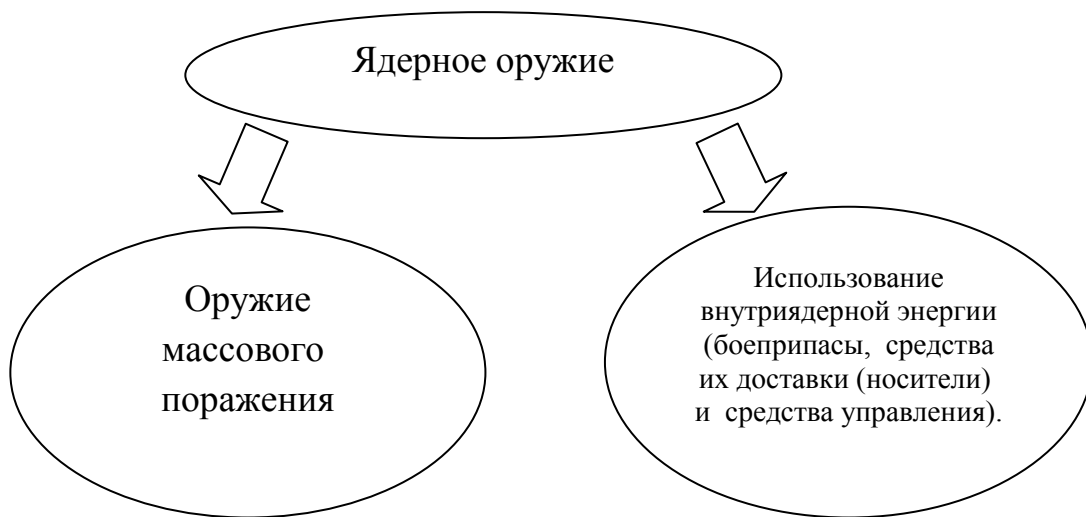
Световое излучение. Это поток энергии, распространяется мгновенно. Она способна вызвать ожоги, поражение глаз, пожары.

Проникающая радиация. Это поток гамма – лучей, воздействует на человека, что приводит к нарушению жизненных функций и развитию лучевой болезни.

Радиоактивное заражение. Происходит за счет Р.В. выпадающих из облака ядерного взрыва. Наиболее опасен наземный взрыв.

Электромагнитный импульс. Это кратковременные магнитные поля, импульс не оказывает воздействие на человека, он поражает линии связи, линии электропроводов.

Ядерный взрыв способен поразить на значительном расстоянии незащищенных людей, вывести из строя технику, сооружения и материальные средства.



Примеры различных видов конспектов на основе текста

Оборона зимой

Зимой командир взвода (отделения, танка) особое внимание уделяет постоянной готовности оружия к использованию в условиях низких температур и употреблению средств против обморожения личного состава, предусматривает большую частоту смен наблюдателей и дежурных огневых средств, особенно ночью, в метель и снегопад, и также усиливает контроль за несением службы на позициях.

Оборона взводу (отделению, танка) организовывается на наиболее доступных для действий противника направлениях.

Во время сооружения фортификационных сооружений широко используются взрывчатые вещества. Фортификационные сооружения могут возводиться также насыпного типа, для чего используется снег, лёд и камень. При незначительной глубине снега окопы, траншеи или другие сооружения отрываются в грунте, маскируясь снегом. При глубоком снеговом покрове широко используется сооружение снеговых траншей, ходов сообщений с брустверами из утрамбованного снега, в том числе фальшивых, а также снеговых валов. Снеговые валы используются как противотанковые заграждения и как маски для укрытия от высокоточного оружия противника. За ним могут оборудоваться огневые позиции кочующих боевых машин пехоты, танков.

В условиях бездорожья на позициях, в окопах и укрытиях устраиваются водостоки. С целью предупреждения размывов и обвалов стенки окопов, траншей и других фортификационных сооружений укрепляются, боевые машины пехоты, бронетранспортёры и танки становятся на лежни.

С целью маскировки места, потемневшие от пороховых газов, и следы гусениц засыпаются снегом, личный состав обеспечивается зимними маскировочными костюмами, топка печей в блиндаже и других укрытиях разрешена только ночью.

Зимой снеговое покрытие и холод необходимо использовать для выметывания наступающего противника и ослабления его боеспособности. С этой целью, используются огонь всех видов и инженерные заграждения, необходимо заставить противника как можно раньше сойти с дорог и двигаться снеговой целиной, лишить его возможности обогреться в населенных пунктах, лесах и ярах, заставить его залечь на открытой местности и как можно больше пребывать на морозе.

В случае вклинивания противника в оборону подразделения должны не допускать закрепления его в населённых пунктах, в отдельных строениях и в лесу. По таким местам заранее готовится сосредоточенный огонь взвода.

Текстуальный конспект текста

Оборона зимой

Зимой ком-дир взвода особое внимание уделяет подготовке организации к исполнению в условиях низких температур и употреблению средств против обморожения личного состава, предотвращению частоты смен наблюдателей и дежурных огневых средств, особенно ночью, в метель и снегопад, и также усиливает контроль за несением службы на позициях.

Оборона взводу организуется на наиболее доступных для действия противника направлениях.

Во время сооружения фортификационных сооружений широко используются взрывчатые вещества. Фортификационные сооружения могут возводиться также насыпного типа, для чего используются снег, лёд и камень. При незначительной глубине снега окопы, траншеи или другие сооружения отрываются в грунте, маскируются снегом. При глубоком снежном покрове широко используются сооружения снежных траншей, ходов сообщения с брустверами из утрамбованного снега, в том числе фальшивых, а также снежных валов. Снежные валы используются как противотанковые заграждения и как маски для укрытия от высокоточной организации противника. За ними могут обороняться огневые позиции кочевых боевых машин пехоты, танков.

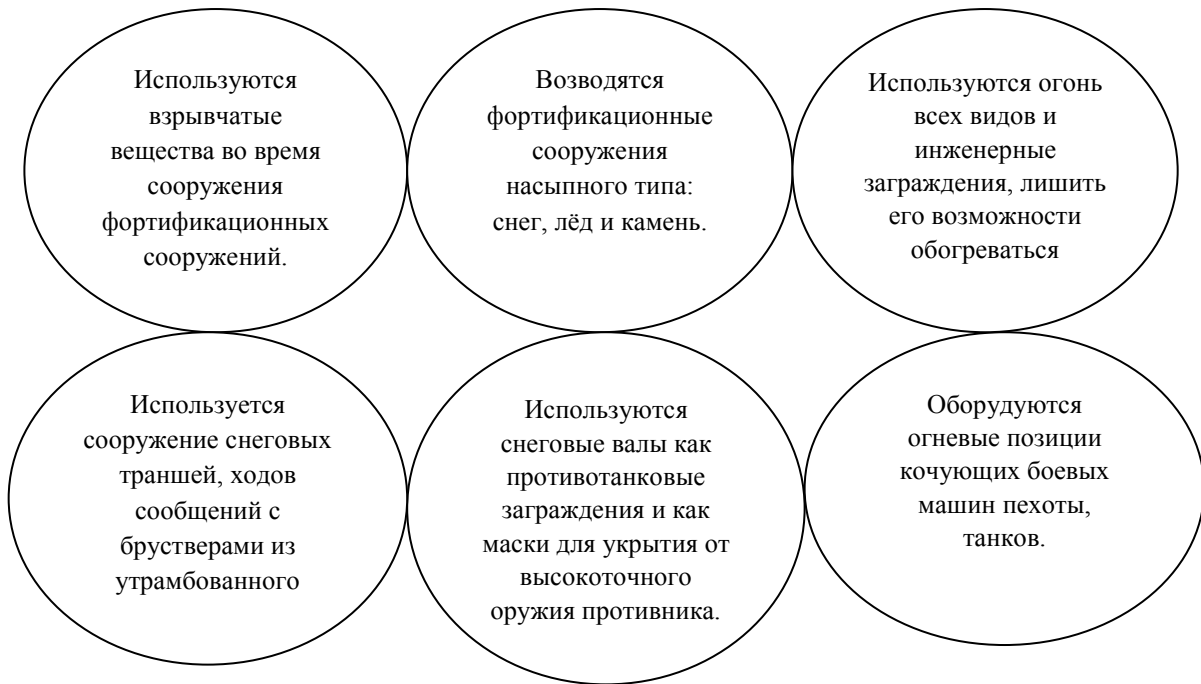
В условиях бездежурия на позициях, в окопах и укрытиях устраиваются водоемы. С целью предупреждения разморозки и обвалов стенки окопов, траншей и других фортификационных сооружений, боевые машины пехоты, бронетранспортёры и танки ставятся на лежни.

С целью маскировки мест, потемнение от пороховых газов, и следы гусениц засыпаются снегом, личный состав обеспечивается зимними маскировочными костюмами, топками печей в блиндаже и других укрытиях разрывом только ночью.

Зимой снежное покрытие и холод необходимо использовать для выматывания наступающего противника и ослабления его боеспособности. С этой целью, используются огонь всех видов и инженерные заграждения, необходимо заставить противника как можно раньше сойти с дорог и двинуться снегом целиной, лишить его возможности обогреться в населённых пунктах, лесах и ярах, заставить его залечь на открытой местности и как можно больше пребывать на морозе.

В случае выклинивания противника в оборону подразделения должны не допустить заграждения его в населённых пунктах, в отдельных строениях и в лесу. По тем местам заранее готовится сосредоточенный огонь взвода.

Схематический конспект текста



Примеры различных видов конспектов на основе текста

Информация

Информация – это совокупность сведений (данных), которая воспринимается из окружающей среды (входная информация), выдается в окружающую среду (исходная информация) или сохраняется внутри определенной системы. Информация существует в виде документов, чертежей, рисунков, текстов, звуковых и световых сигналов, электрических и нервных импульсов и т.п. Важнейшие свойства информации: объективность и субъективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность.

Данные являются составной частью информации, представляющие собой зарегистрированные сигналы. Во время информационного процесса данные преобразовываются из одного вида в другого с помощью методов. Обработка данных включает в себя множество разных операций.

Основными операциями являются: сбор данных - накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения; формализация данных - приведение данных, которые поступают из разных источников к единой форме; фильтрация данных - устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений; сортировка данных - приведение в порядок данных за заданным признаком с целью удобства использования; архивация данных – сохранение данных в удобной и доступной форме и др.

Текстуальный конспект

Инф-ция - это совок-ть сведений (данных), кот-я воспринимается из окр.среды (входная инф-ция), выдается в окр. среду (исходная инф-ция) или сохр-ся внутри опр-ой системы. Инф-ция сущ-т в виде док-ов, чертежей, рисунков, текстов, звук-х и свет-х сигналов, электрических и нервных импульсов и т.п. Важнейшие свойства инф-ции: объект-ть и субъект-ть, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность.

Данные – зарег-ые сигналы. Во время инф-го процесса данные преобраз-ся из одного вида в др. с помощью методов. Обработка данных включает в себя мн-во разных операций. Основными операциями являются: сбор данных, форм-ция данных, фильтрация данных, сорт-ка данных, архивация данных и др.

Конспект-схема



ПРАКТИКУМ

Текст №1

Задание 1. *Прочитайте и озаглавьте текст. Аргументируйте свой ответ.*

В современном бою инженерные заграждения будут играть, как и прежде, важную роль в обеспечении боевых действий подразделений. Они устраиваются на местности (в воде или в воздухе) с целью нанести противнику поражение, замедлить его продвижение и затруднить маневр. По характеру воздействия на противника инженерные заграждения подразделяются на минно-взрывные, невзрывные и комбинированные (сочетание двух первых). Основным видом инженерных заграждений являются минно-взрывные. В годы Великой Отечественной войны на минно-взрывных заграждениях, установленных воинами Советской Армии, было уничтожено около 10 тысяч вражеских танков. Особенно большие потери танков противник имел в битвах под Москвой и на Курской дуге. Для устройства минно-взрывных заграждений применяются мины. По своему назначению они подразделяются на противотанковые и противопехотные. Эти мины применяются для поражения танков и другой боевой техники. Они бывают противогусеничные, взрывающиеся при непосредственном наезде на них танка, и противоднищевые, взрывающиеся под проекцией танка при срабатывании специального взрывателя.

Первая противотанковая мина заводского изготовления была предложена в 1924 году советским военным инженером Д.М. Карбышевым.

Мина состоит из корпуса (металл, дерево, пластмасса), заряда взрывчатого вещества, взрывателя и промежуточного детонатора. На дне и на боковой поверхности некоторых противотанковых мин могут быть запальные гнезда с резьбой для взрывателя при установке мин в неизвлекаемое положение. Тактико-технические характеристики противотанковых мин приведены.

Принцип действия. При наезде гусеницей (колесом) на мину ее крышка сминается и опускается вместе с взрывателем до упора его в промежуточный детонатор. При дальнейшем смятии нажимной крышки корпус взрывателя останавливается, а ударный механизм продолжает опускаться вниз. При этом сначала перерезается чека, затем освободившийся ударник под действием пружины накалывает запал, вызывая взрыв мины.

Противотанковые мины поражают фугасным действием заряда и кумулятивной струей.

Эти мины применяются для поражения живой силы противника. Они бывают фугасные и осколочные.

Задание 2. Докажите, что перед вами текст (вспомните признаки текста). Определите тему и подтемы абзацев, анализируйте связи между абзацами. Установите, какие абзацы можно объединить и на каком основании. Выделите ключевую (основную) информацию.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. С какой целью используются инженерные заграждения?
2. На какие виды подразделяются мины?
3. Кем была предложена противотанковая мина заводского происхождения?
4. Для чего применяются мины?

Задание 4. Прочитайте фрагмент текста. Определите вид связи между предложениями.

При наезде гусеницей (колесом) на мину ее крышка сминается и опускается вместе с взрывателем до упора его в промежуточный детонатор. При дальнейшем смятии нажимной крышки корпус взрывателя останавливается, а ударный механизм продолжает опускаться вниз. При этом сначала перерезается чека, затем освободившийся ударник под действием пружины накалывает запал, вызывая взрыв мины.

Задание 5. Основываясь на содержании текста, закончите данные предложения.

1. Они устраиваются на местности (в воде или в воздухе) с целью...
2. По характеру воздействия на противника инженерные заграждения подразделяются на ...
3. Основным видом инженерных заграждений являются...
4. Мина состоит из корпуса ...

Задание 6. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги. Пользуйтесь словами для справок.

1. Мина состоит ... корпуса (металл, дерево, пластмасса), заряда взрывчатого вещества, взрывателя и промежуточного детонатора.
2. При дальнейшем смятии нажимной крышки корпус взрывателя останавливается, ... ударный механизм продолжает опускаться вниз.
3. По характеру воздействия ... противника инженерные заграждения подразделяются ... минно-взрывные, невзрывные и комбинированные (сочетание двух первых).
4. При наезде гусеницей (колесом) ... мину ее

крышка сминается и опускается вместе ... взрывателем до упора его... промежуточный детонатор.

Слова для справок: из, а, на, на, с, в.

Задание 7. *Замените активные конструкции пассивными.*

1. Для устройства минно-взрывных заграждений применяются мины. 2. По своему назначению они подразделяются на противотанковые и противопехотные. 3. Эти мины применяются для поражения танков и другой боевой техники. 4. Они бывают противогусеничные, взрывающиеся при непосредственном наезде на них танка, и противоднищевые, взрывающиеся под проекцией танка при срабатывании специального взрывателя.

Задание 8. *Найдите в тексте предложения с придаточными определительными и замените их на предложения с причастным оборотом.*

Задание 9. *Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания.*

1. Окоп для стрелка-гранатометчика устраивается так же, как и одиночный окоп для стрелка. 2. Отличие его в том что со стороны противоположной сектору обстрела гранатомета бруствер не насыпается. 3. Окоп имеет ровик для стрелка-гранатометчика, площадку для гранатомета и ниши для укрытия гранатомета и боеприпасов.

Задание 10. *Составьте план текста.*

Текст №2

Задание 1. *Прочитайте текст. Определите смысловый тип.*

Противопехотные мины

Мина состоит из корпуса, заряда взрывчатого вещества и взрывателя с предохранительным устройством для безопасности установки. В комплект некоторых мин входят специальные приспособления для их установки.

Мина приводится в боевое положение через 2,5 минуты после выдергивания чеки и перерезания металлоэлемента (временного предохранителя). При наступлении на мину, находящуюся в боевом положении, ее крышка опускается и выталкивает Т-образную чеку из взрывателя. Ударник освобождается и под действием боевой пружины накалывает запал, вызывая взрыв. При взрыве противопехотные мины поражают фугасным действием или осколками. Фугасные мины при взрыве поражают, как правило, одного человека. Осколочные мины могут поразить одновременно несколько человек. Противотанковые и

противопехотные мины устанавливаются на путях движения танков и пехоты противника. В обороне они устанавливаются перед передним краем, особенно для прикрытия флангов и промежутков, и в глубине, а в наступлении — перед рубежом отражения контратаки противника.

Противотанковые мины устанавливаются на местности вручную, с помощью минных заградителей и вертолетов, оснащенных специальным оборудованием, а противопехотные вручную.

Мины, установленные на определенном участке местности, образуют минные поля. Минные поля бывают противотанковые, противопехотные и смешанные. Демаскирующими признаками мин являются наличие бугорков над ними, не убранная при их установке земля, зимой утоптаный снег, осадка грунта, забытая укупорка от мин и взрывателей, брошенный инструмент и принадлежности для минирования, следы машин, людей, указки и ограждения.

Задание 2. *Сформулируйте основную мысль текста.*

Задание 3. *Объясните значения данных словосочетаний, используя глоссарий:*

- 1) Предохранительная чека - ...
- 2) Взрыватель - ...
- 3) Металлическая пластинка - ...
- 4) Предохранительное устройство - ...
- 5) Фугасные мины - ...

Задание 4. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин?
- 2) Расскажите о назначении, общем устройстве и принципе действия противотанковой и противопехотной мин?
- 3) Что являются демаскирующими признаками мин?
- 4) Какими бывают минные поля?
- 5) Чем отличаются фугасные и осколочные мины?
- 6) Как устанавливаются противотанковые и противопехотные мины?

Задание 5. *Выпишите из текста узкоспециальную и общенаучную терминологию.*

Задание 6. *Составьте тезисный план текста.*

Задание 7. *Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия. Используйте слова для справок.*

1. Осколочные мины могут поразить ... несколько человек.

2. Для установки мины ... вручную отрыть лунку по ее размерам с таким расчетом, чтобы установленная мина ... выступала над поверхностью грунта, и положить в нее мину, ввернуть взрыватель, перевести взрыватель в боевое положение и замаскировать мину. 3. В обороне они устанавливаются перед передним краем, ... для прикрытия флангов и промежутков, и в глубине, а в наступлении — перед рубежом отражения контратаки противника.

Слова для справок: необходимо, несколько, невозможно, просто, одновременно, чрезвычайно, тщательно, особенно.

Задание 8. *Найдите в данном отрывке словосочетания с разными типами связи.*

Для установки мины вручную необходимо отрыть лунку по ее размерам с таким расчетом, чтобы установленная мина несколько выступала над поверхностью грунта, и положить в нее мину, ввернуть (вставить) взрыватель, перевести взрыватель в боевое положение (выдернуть предохранительную чеку) и замаскировать мину. Противотанковые мины маскируются слоем грунта в 5–8 см, противопехотные — слоем в 1–2 см. Снимать противопехотные мины запрещается, они уничтожаются подрывом заряда взрывчатого вещества или другим способом.

Задание 9. *Найдите в тексте причастные обороты и замените их придаточными определительными.*

Мины, установленные на определенном участке местности, образуют минные поля. Минные поля бывают противотанковые, противопехотные и смешанные. Демаскирующими признаками мин являются наличие бугорков над ними, не убранный при их установке земля, зимой утоптаный снег, осадка грунта, забытая укупорка от мин и взрывателей, брошенный инструмент и принадлежности для минирования, следы машин, людей, указки и ограждения.

Задание 10. *Составьте краткий тематический словарь своей специальности (20-30 терминологических единиц).*

Текст №3

Задание 1. *Прочитайте и озаглавьте текст. Определите смысловый тип.*

Демократизм государства Казахстан выражается не только в высоком политико-правовом статусе народа, но и в правовом положении человека и гражданина. Широкий комплекс демократических прав и свобод,

закреплённый в Конституции, предоставляет гражданам юридическую возможность пользоваться свободой слова, совести, участвовать в управлении делами государственных органов, создавать общественные объединения и т.д.

Права и свободы предоставляются не только для того, чтобы граждане могли удовлетворить разнообразные личные интересы и потребности. Граждане, принадлежащие к различным социальным, национальным, конфессиональным, профессиональным и другим группам, пользуясь демократическими правами и свободами, могут выражать и удовлетворять свои корпоративные интересы. Конституция предусматривает организационные, политические и юридические гарантии для реализации демократических прав и свобод. Права человека неотделимы от обязанностей.

Задание 2. Назовите лексические единицы, указывающие на принадлежность текста к научному стилю.

Задание 3. Определите микротему первого абзаца, выделите ключевые слова, составьте с ними предложения.

Задание 4. Сформулируйте 5 вопросов к тексту задания 1.

Задание 5. Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактную лексику, представляющую аппарат логического мышления; б) общеупотребительные и узкоспециальные термины.

Задание 6. Выделите в тексте лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи.

Задание 7. Запишите предложения, раскрыв скобки и ставя недостающие знаки препинания

1. Каждый гражданин имеет право (отдых). 2. В статье 29.1. Конституции РК сказано, что граждане (Республика Казахстан) имеют право на охрану здоровья. 3. Граждане Республики Казахстан имеют право участвовать (управление делами государства). 4. Граждане Республики Казахстан обязаны чтить (Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн) Республики Казахстан. 5. Забота о детях и их воспитание являются (естественные право и обязанность) родителей. 6. Защита Республики Казахстан (вооружённая агрессия) является одной из главных функций (государство) и делом всего народа. 7. Граждане РК обязаны сохранять (природа) и бережно относиться (природные богатства).

Задание 8. Придумайте и запишите предложения из предложенных слов:

Право, труд; Конституция, Казахстан; демократический, право; принадлежать, группа; реализация, право; личный, потребность; юридический, статус; уплата, налог.

Задание 9. Замените предложения с придаточными определительными на простые предложения с причастным оборотом.

1. Широкий комплекс демократических прав и свобод, которая закреплена в Конституции, предоставляет гражданам юридическую возможность пользоваться свободой слова, совести, участвовать в управлении делами государственных органов, создавать общественные объединения и т.д.

2. Граждане, которые принадлежат к различным социальным, национальным, конфессиональным, профессиональным и другим группам, пользуются демократическими правами и свободами, могут выражать и удовлетворять свои корпоративные интересы.

Задание 10. Составьте текстуальный конспект текста.

Текст №4

Задание 1. Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы, выделив микротемы в каждом абзаце.

В последней четверти нашего столетия возникло и развивается положение о том, что в своем развитии человечество одолело "первую волну" (сельскохозяйственную), которая началась 10000 лет назад, и "вторую волну" (промышленную), которая началась 300 лет назад, что каждая из этих волн принесла цивилизации революционные изменения; в настоящее время идет "третья волна" (технологическая), которая, как и в первых двух случаях, должна принести свою экономику, свою структуру семьи, свои средства массовой информации, свои политические институты, равно как и свой собственный период болезненного и хаотичного становления и, конечно же, свой способ и характер ведения войны. Осознание этих процессов привело к возникновению термина информационная война. Но понятия, используемые для определения и изучения информационной войны и ее последствий, все еще не устоялись и могут измениться в результате иной классификации в будущем. Пожалуй, потребуются новые законодательные акты и не исключено, что придется переписать все международные законы и договоры.

Стратеги информационной войны играют в военные игры. Они придумывают сценарии атаки и обороны вероятных целей как в военной системе командования и управления, так и в телекоммуникациях, на

транспорте и других жизненно важных объектах национальной инфраструктуры.

Вот некоторые из целей для ведения боевых действий, которые появились в ходе игры "По проводам" (июль/август 1993 года):

Коммутатор в Кулпеппере, штат Вирджиния. Эта электронная станция обрабатывает все перечисления федеральных средств и операции с ними.

Internet - коммуникационный каркас науки и индустрии.

Для атаки на Internet можно открыть несколько сотен бюджетов на подставных лиц в машинах разнообразных коммерческих поставщиков и заставить эти машины рассылать всю электронную корреспонденцию из сотен списков рассылки по всем остальным спискам адресатов. Это привело бы к автоматической перерегистрации миллионов сообщений в стремительно расширяющемся цикле обратной связи, затрагивающем сотни тысяч компьютеров, – их диски забиты ненужной электронной корреспонденцией, а сеть – массой сообщений, отправленных по ненужным адресам. Для защиты сети необходимо воспользоваться средствами обнаружения злоупотреблений, выявить модели, создающие указанные проблемы, и запретить ньюс-группам передавать материалы без разрешения в явной форме. Еще лучше допускать конференции только с ограниченным числом участников.

Задание 2. *Выпишите из текста ключевые понятия и дайте их дефиниции*

Задание 3. *Найдите в тексте деепричастные обороты. Трансформируйте их в СПП.*

Задание 4. *Выделенные глаголы замените существительными. Зависимые слова поставьте в нужной форме.*

Образец: Рассылать электронную корреспонденцию. - Рассылка электронной корреспонденции.

1. Открыть несколько сотен бюджетов. 2. Вести боевые действия .
3. Воспользоваться средствами обнаружения. 4. Выявить модели.
5. Обрабатывает все перечисления.

Задание 5. *Основываясь на содержание текста, продолжите данные предложения.*

1. В последней четверти нашего столетия возникло и развивается положение о том, что в своем развитии человечество одолело "первую волну" ..., и "вторую волну"; в настоящее время идет "третья волна" ..., которая, как и в первых двух случаях, должна принести свою экономику, свою структуру семьи, свои средства массовой информации, свои

политические институты. 2. Осознание этих процессов привело к возникновению термина 3. Стратеги информационной войны играют ... 4. Они придумывают сценарии атаки и обороны вероятных целей как в, так и в..... 5. Эта электронная станция обрабатывает все ...

Задание 6. *Найдите в тексте СПП, определите вид придаточного предложения.*

Задание 7. *Дайте свои варианты заголовка к тексту. Объясните, почему именно так вы хотели бы озаглавить текст.*

Задание 8. *Составьте назывной план. Передайте содержание текста по плану.*

Задание 9. *Расположите данные предложения в определенной последовательности, чтобы получился текст.*

1. Занятия строить так, чтобы они способствовали развитию у школьников смелости, уверенности в своих силах, решительности, самообладания, чувства товарищества. 2. Физические упражнения, используемые в интегрированных уроках, должны носить прикладную практическую направленность и содержать информацию, взятую из программы физического воспитания и курса НВП, существенно дополняющую объем учебного материала, получаемого старшеклассниками в процессе военной подготовки. 3. Эти упражнения необходимо включить в комплексную программу физического воспитания школьников и адаптировать их с учетом возрастных возможностей старшеклассников. 4. Для усиления военно-прикладной направленности занятий надо обратить особое внимание на систематическое использование упражнений.

Задание 10. *Напишите текст на тему «Мой взгляд на военно-патриотическое воспитание».*

Текст №5

Задание 1. *Прочитайте текст. Разбейте текст на абзацы.*

Передвижение солдата в бою

В современном бою солдату надо уметь быстро и скрытно передвигаться на любой местности под огнем противника и в то же время вести непрерывно наблюдение за противником и уничтожить его огнем из своего оружия. В бою солдат может передвигаться на БМП (БТР), десантом на танке и в пешем порядке. При действиях в пешем порядке в зависимости от характера местности и воздействия огня противника

солдат может передвигаться ускоренным шагом или бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками или переползанием. Эти способы передвижения проверены в боях. Ускоренным шагом или бегом преодолеваются участки местности, скрытые от наблюдения противника и не простреливаемые его огнем. Этими же способами осуществляется движение в атаку. При этом оружие может быть в положении для немедленного открытия огня навскидку или с прикладом, прижатым к боку. Перебежки применяются для скрытного сближения с противником и других действий на открытой местности. Для перебежки из положения лежа необходимо сначала наметить путь движения и укрытое место остановки для передышки и поставить оружие на предохранитель. Затем быстро подняться, как при выполнении команды «Встать», и стремительно перебежать в намеченное место, с разбегу лечь на землю и быстро отползти в сторону. Это делается для того, чтобы скрыть от противника место остановки, иначе он, заранее прицелившись, может поразить солдата, когда тот будет подниматься для следующей перебежки. За это время противник не успевает произвести прицельный выстрел. Достигнув намеченного или указанного командиром рубежа, необходимо занять место и изготавиться к стрельбе для прикрытия огнем перебежек других солдат. Переползанием передвигаются, если противник ведет прицельный огонь или когда необходимо приблизиться к противнику незамеченным и внезапно напасть на него. В зависимости от рельефа местности и растительного покрова переползать можно по-пластунски, на полчетвереньках или на боку. Как и перед перебежкой, сначала необходимо наметить путь передвижения и укрытые места для передышки.

Задание 2. *Ответьте на вопросы:*

1. *Как должен передвигаться солдат в пешем порядке в зависимости от характера местности и воздействия огня противника*

2. *В зависимости от каких целей используются следующие способы передвижения:*

А) ускоренное?

Б) перебежки?

В) переползание?

Задание 3. *Найдите СПП и определите виды придаточных предложений.*

Задание 4. *Образуйте от данных глаголов существительные на –ция (дислоцировать – дислокация). Вставьте их по смыслу в предложения.*

Ликвидировать, организовать, эвакуировать, мобилизовать, модернизировать.

1. ... перевалочного пункта полностью лежит на ответственном за операцию. 2. работа по ... чрезвычайной ситуации велась организованно и слажено. 3. Особенности ... пневматического оружия подразумевают улучшение его технических свойств. 4. Сложности связанные с ... населения были успешно преодолены. 5. Экстренная ... граждан – это крайняя мера в чрезвычайной ситуации.

Задание 5. Закончите предложения, используя информацию текста.

Это делается для того, чтобы ..., иначе он, заранее прицелившись, может поразить солдата, когда тот будет подниматься для ... перебежки. За это время противник не успевает произвести ... выстрел. Достигнув намеченного или указанного командиром рубежа, необходимо ... и изготовиться к стрельбе для прикрытия огнем перебежек ... солдат. Переползанием передвигаются, если противник ведет ... огонь или когда необходимо приблизиться к противнику ... и внезапно напасть на него.

Задание 6. Составьте назывной план текста.

Задание 7. Прочитайте, расставьте знаки препинания, объясните их.

Затем быстро подняться, как при выполнении команды Встать и стремительно перебежать в намеченное место с разбегу лечь на землю и быстро отползти в сторону. Это делается для того чтобы скрыть от противника место остановки иначе он заранее прицелившись может поразить солдата когда тот будет подниматься для следующей перебежки.

Задание 8. Расположите данные предложения в определенной последовательности, чтобы получился текст.

Достигнув намеченного или указанного командиром рубежа, необходимо занять место и изготовиться к стрельбе для прикрытия огнем перебежек других солдат.

Перебежки применяются для скрытного сближения с противником и других действий на открытой местности.

При этом оружие может быть в положении для немедленного открытия огня навскидку или с прикладом, прижатом к боку.

Задание 9. Прочитайте фрагмент текста. Определите виды связи в предложениях.

При действиях в пешем порядке в зависимости от характера местности и воздействия огня противника солдат может передвигаться ускоренным шагом или бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками или переползанием. Эти способы передвижения проверены в

боях. Ускоренным шагом или бегом преодолеваются участки местности, скрытые от наблюдения противника и не простреливаемые его огнем

Задание 10. Составьте текст на тему «Последствия радиоактивного заражения».

Текст №6

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Следует отличать информационную войну от компьютерной преступности. Любое компьютерное преступление представляет собой факт нарушения того или иного закона. Оно может быть случайным, а может быть специально спланированным; может быть обособленным, а может быть составной частью обширного плана атаки. Напротив, ведение информационной войны никогда не бывает случайным или обособленным (и может даже не являться нарушением закона), а подразумевает согласованную деятельность по использованию информации как оружия для ведения боевых действий – будь то на реальном поле брани, либо в экономической, политической или социальной сферах.

Театр информационных боевых действий простирается от секретного кабинета до домашнего персонального компьютера и ведется на различных фронтах.

Электронное поле боя представлено постоянно растущим арсеналом электронных вооружений, преимущественно засекреченных. Говоря военным языком, они предназначены для боевых действий в области командования и управления войсками, или "штабной войны". Последние конфликты уже продемонстрировали всю мощь и поражающую силу информационных боевых действий – война в Персидском заливе и вторжение на Гаити в прошлом году.

Во время войны в Персидском заливе силы союзников на информационном фронте провели комплекс операций в диапазоне от старомодной тактики разбрасывания пропагандистских листовок до вывода из строя сети военных коммуникаций Ирака с помощью компьютерного вируса.

Промышленный шпионаж и другие виды разведки грозят великим множеством тайных операций, осуществляемых корпорациями или государствами в отношении других корпораций или государств; например, сбор информации разведывательного характера о конкурентах, хищение патентованной информации и даже акты саботажа в форме искажения или уничтожения данных. Иллюстрацией этой угрозы служит документально доказанная деятельность французских и японских агентов на протяжении восьмидесятих годов.

Задание 2. *Ответьте на вопросы:*

- 1) В чем отличие информационной войны от компьютерной преступности?
- 2) Что представляет собой электронное поле боя?
- 3) Каковы предпосылки возникновения электронных вооружений?
- 4) Каковы первые компьютерные вирусы?
- 5) Как развивались компьютерные вирусы?
- 6) Каково влияние промышленного шпионажа и других видов разведки на тайные операции?

Задание 3. *Определите, к какому типу речи относится данный текст. Аргументируйте свой ответ.*

Задание 4. *Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины.*

Задание 5. *Выпишите из текста предложения с причастными оборотами и трансформируйте их в сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.*

Задание 6. *Найдите в тексте СПП и определите их тип.*

Задание 7. *Слова и словосочетания, данные в скобках, поставьте в нужной форме.*

1. Эволюция (сложные системы) в основном идет по пути централизации, если не встречает ограничений по ресурсам (память, каналы связи, процессор). 2. Согласно основным принципам, сформулированным Джоном фон Нейманом, в память машины вводится наряду с (исходные данные) также и сама программа. 3. Вместе с быстродействием процессоров ЭВМ удваиваются объемы (оперативная и долговременная памяти).

Задание 8. *Прочитайте текст. Определите его микротему, обоснуйте свой ответ.*

Существует довольно много машинных переводчиков, и они очень разные. Есть старые системы, например, Systran, есть и много новых. Существует две категории систем машинного перевода: основанные на правилах (rule-based) и основанные на примерах (example-based). В первых языковая грамматика проработана глубже; системы второго типа построены на порождении языковых правил для конкретных текстовых

примеров. Большинство специалистов сходится во мнении (приводится мнение специалистов), что машинный перевод возможен только для прикладных (технических) текстов.

Задание 9. Составьте конспект текста.

Задание 10. Напишите текст о каналах распространения компьютерных вирусов.

Текст №7

Задание 1. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части.

Оборона в городе (населённом пункте)

1. В городе механизированный взвод обороняет опорный пункт, который может включать одно-два здания, а отделение – здание или этаж здания. 2. Взвод может комплектоваться пушками, огнемётами, противотанковыми управляемыми ракетными комплексами и другими огневыми средствами. 3. Оборона зданий организовывается так, чтобы подступы к ним простреливались фланговым или перекрестным огнем. 4. Обороняя здание, взвод должен приспособить его для круговой обороны, которая обеспечит долгое удержание здания, даже при окружении противником. 5. Система огня при этом организовывается таким образом, чтобы здания находились в огневой связи между собой. 6. Огонь подготавливается в несколько ярусов. 7. Большая часть и средств взвода, которые обороняют здание, и дополнительные огневые средства размещают на нижних этажах и полуподвалах. 8. На верхних этажах устанавливают отдельные огневые средства и размещаются снайперы. 9. Противотанковые управляемые ракетные комплексы, гранатомёты и огнемёты располагаются преимущественно на нижних этажах с таким расчётом, чтобы обеспечивалась возможность ведения огня вдоль улиц и площадей. 10. Огневые позиции для миномётов приспособляются во дворах, на верхних этажах и на возвышениях. 11. Подготавливая здание к обороне, необходимо заложить окна и двери кирпичом или мешками с песком (землёй), устроить бойницы и амбразуры, проделать ходы в потолочных и межэтажных перекрытиях, приспособить подвал бетонного здания под склад. 12. Подступы к зданию прикрываются инженерными ограждениями. 13. Во время подготовки здания к обороне необходимо создать запас боеприпасов, особенно ручных гранат, запас продовольствия, медицинского имущества и питьевой воды, и также предусмотреть необходимые противопожарные средства.

Задание 2. Скажите, что объединяет предложения 1-4, 7-11? Выразите информацию смысловых частей текста в виде назывных предложений.

Задание 3. Исключите из текста информацию, не влияющую существенно на его содержание. Назовите свои варианты.

Задание 4. Подберите антонимы к выделенным словам и словосочетаниям.

Наступление проводится в целях разгрома (уничтожения) **противника** и владения важными районами (рубежами, объектами) местности. Оно заключается в поражении противника всеми имеющимися средствами, **решительной атаке**, стремительном продвижении войск в глубину его расположения, уничтожении и **пленении** живой силы, захвате вооружения и техники, различных объектов и намеченных районов (рубежей) местности.

Наступление может предприниматься после длительной или кратковременной **обороны**, при переходе войск в контрнаступление и для развития успеха, достигнутого в наступательной (контрнаступательной) операции.

Задание 5. Выпишите из приведенного выше текста отглагольные существительные. Определите их способы образования.

На протяжении многовековой военной истории тактика наступательного боя непрерывно менялась прежде всего под влиянием совершенствования сил и средств вооруженной борьбы.

На ранней стадии развития военного дела, когда уничтожение противника достигалось только силой непосредственного физического воздействия воинов холодным оружием, наступление велось в плотно сомкнутых построениях и развивалось на небольшую глубину. Оно содержало в себе в то время, по существу, один элемент – удар войск. В последующем, в связи с усложнением боевых действий, появляются и другие элементы наступательного боя. Так, с изобретением пороха, а затем и огнестрельного оружия, важную роль в бою стал играть огонь. Одновременно все большее значение приобретал маневр войск.

Задание 6. Пользуясь различными конструкциями причины и следствия, докажите следующие положения.

1. Размещение огневых позиции ... от вида оружия и объекта обороны.

2. Ходы в потолочных и межэтажных перекрытиях ... подготовка здания к обороне.

3. Долгое удержание здания ... организация круговой обороны.

Задание 7. *Используя материал текста, расскажите, что вы узнали об обороне в городе (населенном пункте).*

Задание 8. *Данные СПП трансформируйте в простые предложения с причастными и деепричастными оборотами.*

1. В городе механизированный взвод обороняет опорный пункт, который может включать одно-два здания, а отделение – здание или этаж здания.

2. Оборона зданий организовывается так, чтобы подступы к ним простреливались фланговым или перекрестным огнем.

3. Противотанковые управляемые ракетные комплексы, гранатомёты и огнеметы располагаются преимущественно на нижних этажах с таким расчётом, чтобы обеспечивалась возможность ведения огня вдоль улиц и площадей.

Задание 9. *Составьте конспект текста.*

Задание 10. *Перескажите содержание текста, используя составленный конспект.*

Текст №8

Задание 1. *Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи*

Овладение наукой побеждать никогда не было простым и легким делом. Теперь, когда огневая и ударная мощь армии и флота неизменно возросла, когда коренным образом изменился характер боя, достигнуть высокой полевой, воздушной и морской выучки стало делом еще более сложным, требующим огромных усилий всего личного состава подразделения, части, корабля, повседневного, напряженного труда каждого воина. Поэтому первостепенная задача в повышении боевой готовности в современной военно - политической обстановке - учиться военному делу настоящим образом. Это означает- с полной отдачей духовных и физических сил изучать вверенное оружие и боевую технику, отрабатывать до высокого мастерства и автоматизма все приемы их применения в различных, в том числе и экстремальных условиях, на отлично выполнять все нормативы.

Речь идет также о необходимости настойчиво и неустанно закаляться физически, воспитывать в себе такие качества, как мужество, стойкость, выносливость, дисциплинированность и исполнительность.

Чтобы по-настоящему овладеть воинским мастерством, солдату, матросу нужно эффективно использовать каждую минуту занятий, учений, активно и решительно действовать в различных видах боя, днем и ночью, в сложных географических, климатических и метеорологических условиях, до предела сокращать время при выполнении учебно-боевых задач и нормативов.

Учиться опережать противника в открытии огня, поражать его на максимальной дальности при применении им средств радиоэлектронной борьбы, как обычного, так и ядерного оружия. Добиваться, чтобы каждый выстрел, пуск ракеты был поражающим. Вырабатывать прочные навыки практического решения вопросов боевого обеспечения, в том числе и таких, как ведение противовоздушной разведки, защита от оружия массового поражения.

Все это и есть наглядные показатели боевой готовности, способных одержать победу не числом, а умением. Не следует забывать о том, что успех обычно сопутствует настойчивым, которые не боятся трудностей, не ищут легких путей в овладении боевыми специальностями, считают делом чести заслужить все высшие знаки воинской доблести.

Задание 2. *Ответьте на вопросы по тексту:*

1. Какова первостепенная задача в повышении боевой готовности в современной военно - политической обстановке?
2. Какими качествами должен владеть солдат?
3. Как можно добиться сокращения времени при выполнении учебно-боевых задач ?
4. Что из себя представляют наглядные показатели боевой готовности?
5. Что является залогом успеха?

Задание 3. *Составьте текст «Я – защитник Отчизны».*

Задание 4. *Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова в нужной форме. Используйте слова для справок.*

1. Первостепенная задача в повышении боевой готовности в современной военно - политической обстановке - учиться ... 2. Это означает- с полной отдачей духовных и физических сил изучать ..., отрабатывать до высокого мастерства и автоматизма все приемы их применения в различных, в том числе и экстремальных условиях, на отлично выполнять 3. Речь идет также о необходимости настойчиво и неустанно закаляться ..., воспитывать в себе такие качества, как..., ..., ...,, ... И....

Слова для справок: учиться военному делу, вверенное оружие и боевую технику, все нормативы, физически, мужество, стойкость, выносливость, дисциплинированность и исполнительность.

Задание 5. *Измените предложения, употребив вместо союза и союз как ..., так и.*

Образец: Огневая и ударная мощь армии и флота неизменно возросла.
- Как огневая, так и ударная мощь армии неизменно возросла.

1. Это означает- с полной отдачей духовных и физических сил изучать вверенное оружие и боевую технику. 2. Неустанно закаляться и физически и воспитывать в себе такие качества. 3. Вырабатывать прочные навыки практического решения вопросов боевого обеспечения и ведение противовоздушной разведки и защита от оружия массового поражения.

Задание 6. *Охарактеризуйте словарный состав данного текста:*

а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины;

Задание 7. *Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме. Употребите подходящий по смыслу предлог, используя слова для справок.*

1. Это означает - ... полной отдачей духовных и физических сил изучать вверенное оружие и боевую технику, отрабатывать до высокого мастерства и автоматизма все приемы их применения в различных, экстремальных условиях, отлично выполнять все нормативы.

2. Не следует забывать о ...том, что успех обычно сопутствует настойчивым, не бояться трудностей, не ищут легких путей в овладении боевыми специальностями, считают делом чести заслужить все высшие знаки воинской доблести.

3. Добиваться, ... каждый выстрел, пуск ракеты был поражающим.

Слова для справок: с, в том числе и, в, на, о том, что, которые, чтобы.

Задание 8. *Замените выделенные конструкции синонимичными.*

Теперь, когда огневая и ударная мощь армии и флота неизменно возросла, когда коренным образом изменился характер боя, достигнуть высокой полевой, воздушной и морской выучки стало делом еще более сложным, **требующим огромных усилий всего личного состава подразделения, части, корабля, повседневного, напряженного труда каждого воина.** Все это и есть наглядные показатели боевой готовности, **способных одержать победу не числом, а умением.** Не следует забывать о том, что успех обычно сопутствует настойчивым, **которые не бояться трудностей, не ищут легких путей в овладении боевыми**

специальностями, считают делом чести заслужить все высшие знаки воинской доблести.

Задание 9. Определите структуру абзацев, назовите подтемы текста.

Задание 10. Составьте конспект текста. Перескажите содержание, пользуясь составленным конспектом.

Текст №9

Задание 1. Прочитайте текст. Определите основную мысль.

План подъема подразделения по тревоге

Порядок выхода личного состава в парк, на склад, в пункт сбора

Войска по тревоге с развертыванием частей и подразделений снятием техники и вооружения с хранения, выходом всей техники в районы могут быть подняты только распоряжения командующего войсками округа и выше.

В целях поддержания высокой боевой готовности, командир полка имеет право поднять по тревоге один дивизион (батальон), а командир дивизиона (батальона) - одну батарею (роту).

План подъема по тревоге разрабатывает штаб части на основе решения командира полка на приведение полка в боевую готовность. В дивизионе (батарее) на основании этого плана разрабатывается «График приведения в боевую готовность», в котором отражаются мероприятия и время их проведения на все степени боевой готовности. В батарее (роте), кроме того составляется боевой расчет по вооружению и технике, по личному составу и его экипировке. Успешные действия подразделений возможны только в том случае, если каждый военнослужащий будет твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования и обязанности, предусмотренные планом подъема по тревоге, графиком приведения в боевую готовность, боевым расчетом знать свое место, порядок действий при приведении в различные степени боевой готовности. Командиры обязаны уточнять расчеты, распределения техники и объявлять их ежедневно на вечерних поверках.

В боевых расчетах указывают, кто что делает в случае объявления тревоги. Например, сколько человек и кто именно от роты, какая машина выделяется на погрузку боеприпасов батальона или полка. Или кто из солдат выносит боевые патроны из ружейной комнаты, любое другое имущество роты, кто отвечает за светомаскировку окон и т.д. Сигнал «Тревога» в подразделение поступает по системе оповещения «Шнур» и дублируется по телефону. Система оповещения «Шнур» представляет собой централизованную проводную систему оповещения от дежурного по

полку ко всем подразделениям полка. Пульт управления системой «Шнур» находится в комнате дежурного по полку, а в подразделениях звуковое и световое табло оповещения. Это дает возможность оповещать все подразделения одновременно в минимальные сроки.

Задание 2. *Ответьте на вопросы по тексту:*

- Дайте определение понятию «дивизион»;
- Дайте определение понятию «батальон»;
- Дайте определение понятию «рота»;
- Кто разрабатывает план подъема по тревоге?
- Что представляет сигнал «Тревога»?
- Как обеспечивается работа в системе оповещения «Шнур»?

Задание 3. *Выделенные слова замените антонимами, используя слова для справок.*

1. На **верхних** этажах **устанавливают** отдельные огневые средства и **размещаются** снайперы. 2. Противотанковые управляемые ракетные комплексы, гранатомёты и огнеметы **располагаются** преимущественно на нижних этажах с таким расчётом, чтобы обеспечивалась **возможность** ведения огня вдоль улиц и площадей. 3. В боевых расчетах **указывают**, кто что делает в случае объявления тревоги.

Слова для справок: высоких, располагают, устанавливаются, показывают, вероятность, просчитывают.

Задание 4. *Замените выделенные конструкции синонимичными.*

1. В городе механизированный взвод обороняет опорный пункт, который может включать одно-два здания, а отделение - здание или этаж задания. 2. Обороняя здание, взвод должен приспособить его для круговой обороны, которая обеспечит долгое удержание здания, даже при окружении противником. 3. Большая часть и средств взвода, которые обороняют здание, и дополнительные огневые средства размещают на нижних этажах и полуподвалах. 4. Сбоку к корпусу запала прикреплена поворачивающаяся на оси крышка с поднятым бойком, прижимаемая сильной пружиной к верхней части корпуса.

Задание 5. *Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи*

Задание 6. *Расскажите о подъеме по тревоге, используя данные глаголы:*

Поднять, разрабатывать, отражаются, составляется, выполнять, знать, уточнять, распределять, объявлять, поступает, находится.

Задание 7. *Охарактеризуйте его композиционное оформление (укажите зачин, основную часть, концовку).*

Задание 8. *Выпишите предложения, несущие основную информацию – информационные центры текста.*

Задание 9. *Составьте краткий тематический словарь по своей специальности (30-50 терминологических единиц).*

Задание 10. *Перескажите содержание текста.*

Текст №10

Задание 1. *Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю.*

Рост количества, численности и боевой мощи армий в XX веке

Армии, имеющиеся практически во всех государствах (кроме Коста-Рики и Исландии), образуют единую систему, где они связаны генетически, функционально, эволюционно, и стимулируют рост или снижение боевой мощи друг друга. Понятие «система армий», которое широко использовалось в конце XIX века по отношению к Европе, теперь обрело глобальные масштабы.

В эволюции глобальной системы армий преобладают опасные явления. Боевая мощь армий развитых государств, прежде всего великих держав (даже без учета ядерного оружия), многократно превышая оборонительные потребности (кроме России), продолжает стремительно расти. Невиданными темпами наращивается и без того решающее превосходство американской армии по сравнению с любой другой. На нее приходится почти треть мировых военных расходов. Укрепляются и расширяются союзы армий групп государств (особенно НАТО). Происходит быстрое подтягивание по технической оснащенности до уровня передовых армий вооруженных сил более ста развивающихся государств. Увеличивается многообразие форм «невоенного» применения армий (для усиления дипломатии, давления, обеспечения безопасности торговли и т. д.), групповое использование военной силы под флагом миротворчества и в обход ООН в эгоистических интересах отдельных государств.

Боевые возможности армий многократно увеличиваются за счет внедрения новых военных технологий и систем вооружения, усиления профессионализации, наращивания подготовленных резервов.

Россия и США объявляют ядерное оружие главным сдерживающим фактором вплоть до середины XXI века, и это оружие продолжает совершенствоваться.

Задание 2. *Сопоставьте языковые особенности данного текста с точки зрения:*

- 1) использования в них специальной и общенаучной терминологии;
- 2) соотношение лексики с абстрактным и конкретным значением.

Задание 3. *Используя материал текста, расскажите, что вы узнали:*

- а) о понятии «система армий»;
- б) о внедрении новых военных технологий и систем вооружения .

Задание 4. *Ответьте на вопросы по тексту:*

- Что вы узнали о боевых возможностях армий ?
- Какие есть формы «невоенного» применения армий?
- Что входит в понятие «превышение обороноспособности»?
- Что входит в понятие «система армии»?

Задание 5. *Дайте свои варианты заголовка к тексту. Объясните, почему именно так вы хотели бы озаглавить текст.*

Задание 6. *Сделайте лексический анализ текста.*

Задание 7. *Расположите данные предложения в определенной последовательности, чтобы получился текст.*

Взвод может комплектоваться пушками, огнеметами, противотанковыми управляемыми ракетными комплексами и другими огневыми средствами.

Оборона зданий организовывается так, чтобы подступы к ним простреливались фланговым или перекрестным огнем. В городе механизированный взвод обороняет опорный пункт, который может включать одно-два здания, а отделение – здание или этаж здания.

Обороняя здание, взвод должен приспособить его для круговой обороны, которая обеспечит долгое удержание здания, даже при окружении противником.

Большая часть и средств взвода, которые обороняют здание, и дополнительные огневые средства размещают на нижних этажах и полуподвалах. Система огня при этом организовывается таким образом, чтобы здания находились в огневой связи между собой. Огонь подготавливается в несколько ярусов.

Задание 8. *Данные СПП трансформируйте в простые предложения с причастными и деепричастными оборотами.*

Противотанковые управляемые ракетные комплексы, гранатомёты и огнеметы располагаются преимущественно на нижних этажах таким расчётом, чтобы обеспечивалась возможность ведения огня вдоль улиц и площадей.

В городе механизированный взвод обороняет опорный пункт, который может включать одно-два здания, а отделение - здание или этаж задания. Взвод может комплектоваться пушками, огнеметами, противотанковыми управляемыми ракетными комплексами и другими огневыми средствами.

Оборона зданий организовывается так, чтобы подступы к ним простреливались фланговым или перекрестным огнем.

Обороняя здание, взвод должен приспособить его для круговой обороны, которая обеспечит долгое удержание здания, даже при окружении противником.

Задание 9. *Напишите конспект текста, придерживаясь основных требований к оформлению конспекта.*

Задание 10. *Перескажите содержание текста, пользуясь составленным конспектом.*

Тексты для самостоятельной работы студентов

Текст 1

Строй и управление ими

Для успешного выполнения приемов и действий в строю военнослужащему необходимо иметь представление о строе, знать его элементы, порядок выполнения команд, обязанности перед построением и в строю.

Строй и его элементы

Строй – установленное Строевым уставом размещение военнослужащих и подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Строй имеет следующие элементы:

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами) и подразделениями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами) и подразделениями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Текст 2

Развернутый и походный строй

В зависимости от назначения строи бывают развернутые и походные.

Развернутый строй – это такой строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) на интервалах, установленных уставом или командиром (рис. 1). Шеренга (или одношереножный развернутый строй) - это строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии. Линия машин – это размещение машин одна возле другой на одной линии.

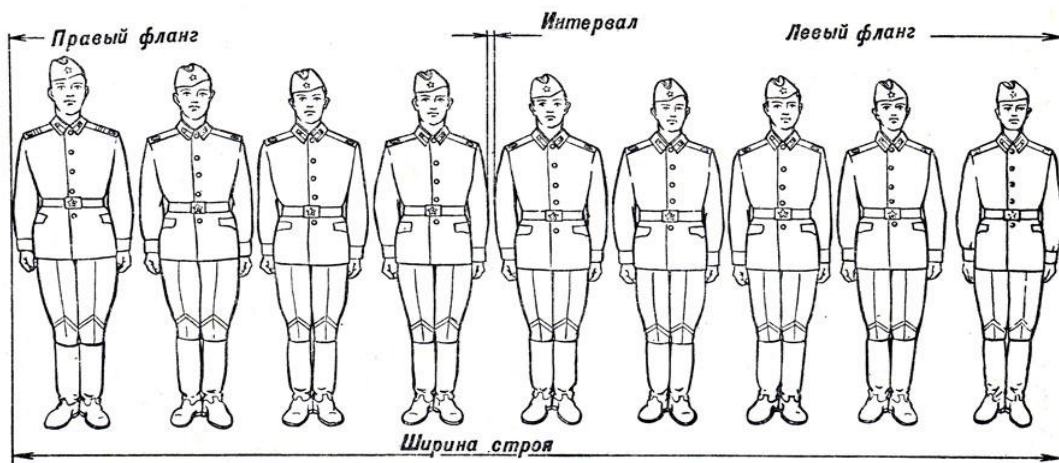


Рисунок 1. Одношереножный строй (шеренга) и его элементы

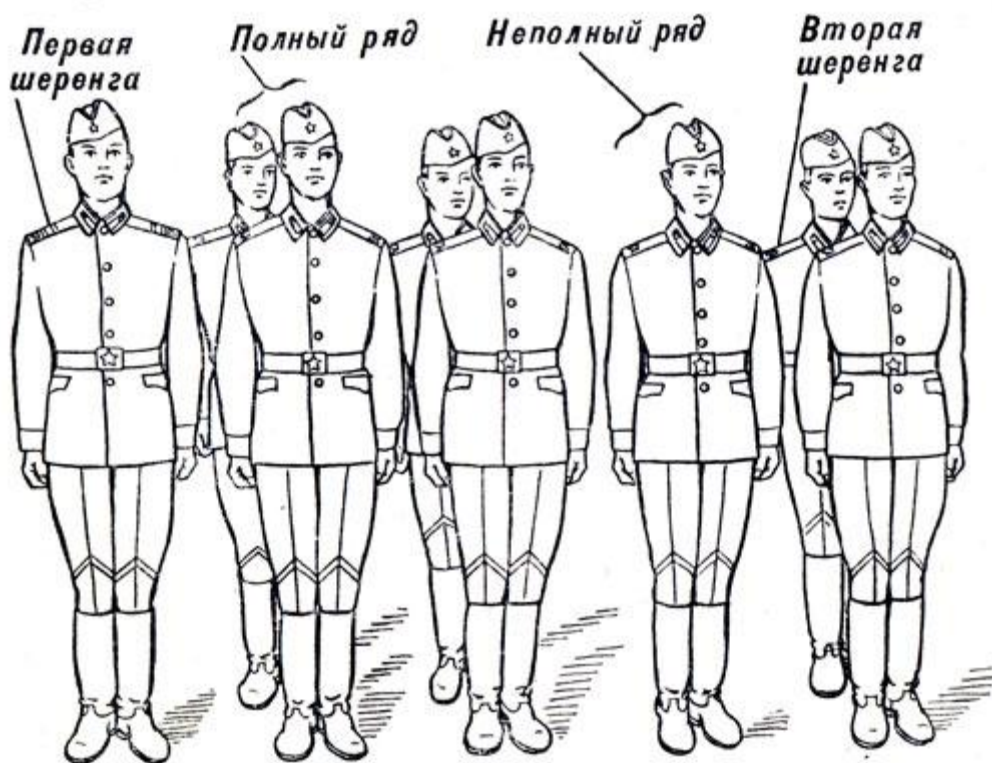


Рисунок 2. Двухшереножный строй (при отсутствии одного военнослужащего)

Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Два военнослужащих, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому, составляют ряд. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным. Последний ряд всегда должен быть полным. При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу. Четыре человека и менее всегда строятся в одну шеренгу.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми и разомкнутыми. В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну на дистанциях, установленных уставом или командиром. Он применяется для движения подразделений.

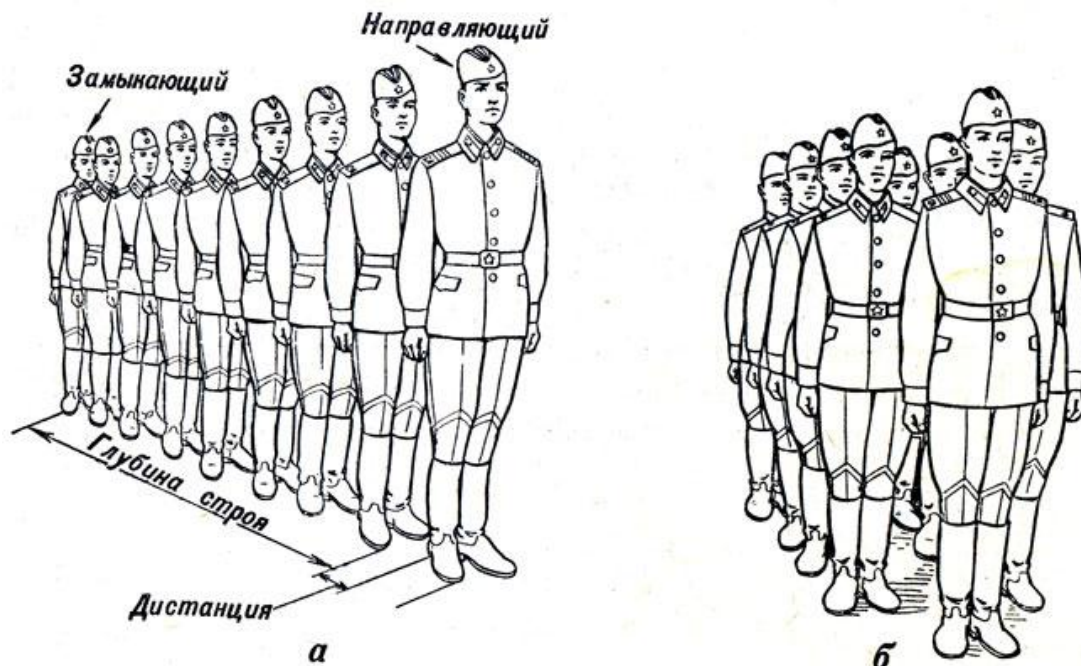


Рисунок 3. Строй: а - колонна по одному; б - колонна по два

Колонна (рис. 3) - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более. Четыре человека и менее всегда строятся в колонну по одному.

Военнослужащий (машина), движущийся головным в указанном направлении, является направляющим, а движущийся последним в колонне - замыкающим.

Текст 3

Управление строем

Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются голосом и сигналами. При подаче команды **голосом** ее разделяют на предварительную и исполнительную. Например: "**Отделение - СТОЙ**"; здесь "отделение" - предварительная команда, а "стой" - исполнительная.

По предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю и вне строя на месте, принимают положение "смирно", а в движении ногу ставят тверже. Эта команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называется наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего. Например: **"Третий взвод - СТОЙ"** или **"Рядовой Иванов - СТОЙ"**.

При выполнении приемов с оружием в предварительной команде при необходимости указывается наименование оружия, например: **"Автоматы на - ГРУДЬ"**.

По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение. Исполнительная команда подается после паузы громко, отрывисто и четко.

Для немедленного выполнения приема может подаваться только исполнительная команда, например: **"ВСТАТЬ"** или **"СМИРНО"** и др. Чтобы отменить команду или прекратить выполнение приема, подается команда **"ОТСТАВИТЬ"**. По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

Подача команд **сигналами** осуществляется с помощью рук, флажков и фонаря. Флажки (прямоугольные полотнища 32 X 22 см, прикрепленные к древку длиной 40 см) используются двух цветов: желтый и красный (вместо желтого флажка может быть использован белый). Фонари применяются трехцветные: белый, красный и зеленый. При передаче команды сигналом предварительно подается сигнал "Внимание". Готовность к принятию команды сигналом обозначается также сигналом "Внимание". Получение сигнала подтверждается его повторением или подачей соответствующего сигнала своему подразделению.

Текст 4

Обязанности солдата перед построением и в строю

Каждый солдат обязан твердо знать, умело добросовестно выполнять свои обязанности. **Перед построением** солдат обязан проверить исправность своего оружия, закрепленной за ним военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения; иметь аккуратную прическу; аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и пригнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки.

В строю он обязан: знать свое место, уметь быстро без суеты занять его, в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; не выходить из строя (из машины) без разрешения; без разрешения не разговаривать и соблюдать полную тишину; быть внимательным к приказам (приказаниям) и командам (сигналам) своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим; будучи

наблюдателем, передавать команды и сигналы без искажений, громко и четко.

Текст 5

Честь, порядочность, совесть – это качества, которыми дорожить нужно так же, как мы дорожим своим здоровьем, ибо без этих качеств и человек – не человек.

Что человеку важно? Как прожить жизнь? Прежде всего, не совершать никаких поступков, которые бы роняли его достоинство. Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего, даже мелкого, против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. А ведь в жизни могут быть тяжелые ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора – быть обесчещенным в глазах окружающих или в глазах собственных. Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью. Человек должен уметь жертвовать собой. Конечно. Такая жертва – это героический поступок. Но на него нужно идти.

Тревога совести... Они подсказывают, учат; они помогают не нарушать этических норм, сохранять достоинство – достоинство нравственно живущего человека.

Текст 6

Что значит быть воспитанным?

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились похвалы. Так что же такое воспитанность? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным — значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным. Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал все имена и отчества людей, с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными, очень нужными. Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждениях. А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности.

(По С. Гиацинтовой)

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. *Выберите правильное определение текста:*

А. Текст – это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств;

Б. Текст – это ряд предложений научного стиля речи

В. Текст – это группа слов, словосочетаний, предложений

Г. Текст – это ряд эмоционально окрашенных предложений

Д. Текст – это ряд предложений разговорного стиля речи

2. *Минимальной смысловой единицей текста является:*

А. Абзац

Б. Слово

В. Предложение

Г. Буква

Д. Звук

3. *Смысловый тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие:*

А. Повествование

Б. Монолог

В. Описание

Г. Рассуждение

Д. Диалог

4. *Смысловый тип текста, в котором есть: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка?*

А. Рассуждение

Б. Повествование

В. Монолог

Г. Описание с рассуждением

Д. описание

5. *Смысловый тип текста, содержащий рассказ о событиях в хронологической последовательности - это...*

А. Рассуждение

Б. Полилог

В. Повествование

Г. Описание

Д. Монолог

6. *Укажите научно-оценочный текст:*

- А. Сообщение
- Б. Доклад
- В. Эссе
- Г. Реферат
- Д. Рецензия

7. *Среди групп предложений найдите текст:*

А. Мы стали студентами КарГТУ. Поезд замедлял ход, подходя к станции.

Б. Осень – мое любимое время года. Друг рассказал веселую историю.

В. Успешно закончив школу, я поступил в КарГТУ. Сбылась моя давняя мечта: я стану инженером.

Г. В минувшую среду в Казахстанском пресс – клубе состоялась встреча с писателем Ролланом Сейсенбаевым. Выходим на небольшую поляну.

Д. Вокруг нее толпятся молодые березки. Изучая иностранный язык, необходимо много читать.

8. *Выберите правильное определение текста:*

А. Текст – это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств

Б. Текст – это ряд предложений научного стиля речи

В. Текст – это группа слов, словосочетаний, предложений

Г. Текст – это ряд эмоционально окрашенных предложений

9. *Минимальной единицей текста является:*

А. Абзац

Б. Слово

В. Предложение

Г. Буква

Д. Слог

10. *Ключевые слова текста - это...*

А. Слова, выраженные глаголами

Б. Экспрессивные слова

В. Слова, содержащие основной смысл высказывания

Г. Слова, выраженные причастиями и деепричастиями

Д. Предложения 1 абзаца

11. *Выберите правильное определение темы:*

- А. Речь говорящего
- Б. Предмет (явление, факт), который находится в центре изложения
- В. Вопрос, переданный в косвенной речи
- Г. Разговор нескольких лиц
- Д. Основная мысль текста

12. *В каждом абзаце имеется:*

- А. Вводная часть, основная часть, заключение
- Б. Абзацный зачин, главная абзацная фраза, комментирующая часть,

ВЫВОДЫ

- В. Заголовок, вводная часть, заключение
- Г. Введение, комментирующая часть
- Д. Введение, основная часть, вывод

13. *Укажите признаки текста:*

- А. Образность, связность
- Б. Цельность, наличие терминов
- В. Цельность, связность, стилевое единство
- Г. Наличие сложных предложений, языковых средств
- Д. Обилие терминов, обобщенность, последовательность

14. *Микротема – это...*

- А. Минимальная единица текста
- Б. Часть одной общей темы
- В. Главная мысль текста
- Г. Изложение основной информации текста
- Д. Вывод текста

15. *Тема – это...*

- А. Речевое произведение
- Б. Обозначение предмета, находящегося в центре текста
- В. Отношение автора к предмету речи
- Г. Единица высказывания
- Д. Начало текста.

16. *Основная мысль текста передает...*

- А. Отношение автора к предмету речи
- Б. Смысловую законченность
- В. Расположение предложений
- Г. Логику развития мысли
- Д. Тему текста.

17. *Что не является смысловым типом текста:*

- А. Повествование
- Б. Монолог
- В. Описание
- Г. Рассуждение
- Д. Описание с элементами рассуждения

18. *Смысловый тип текста, содержащий рассказ о событиях в хронологической последовательности - это...*

- А. Рассуждение
- Б. Полилог
- В. Повествование
- Г. Описание
- Д. Диалог

19. *Предельное количество предложений в тексте:*

- А. Ограничено до ста страниц
- Б. Ограничено до трех страниц
- В. Не ограничено
- Г. Объем текста определяет автор
- Д. Ограничено до десяти страниц

20. *Заголовок текста – это...*

- А. Краткое изложение сути написанного
- Б. Информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста
- В. Предложение, поясняющее содержание отдельных положений текста
- Г. Цели и задачи произведения
- Д. Основная мысль текста

21. *Микротема – это...*

- А. Минимальная единица текста
- Б. Часть одной общей темы
- В. Главная мысль текста
- Г. Изложение основной информации текста
- Д. Вывод текста

22. *Комментирующая часть текста – это...*

- А. Предложения, содержащие обобщение, итог текста
- Б. Предложения, раскрывающие тему текста
- В. Предложения, содержащие критический анализ текста

- Г. Краткое изложение содержания текста
- Д. Начало текста

23. *Завершенность, связность, стилевое единство и цельность являются признаками:*

- А. Простого предложения
- Б. Словосочетания
- В. Слова
- Г. Текста
- Д. Сложного предложения

24. *Какому понятию соответствует следующее определение: «изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков»*

- А. Рассуждение
- Б. Описание
- В. Объяснение
- Г. Повествование
- Д. Рассуждение с элементами описания

25. *Какому понятию соответствует следующее определение: «рассказ, сообщение о каком-либо событии в его строгой временной последовательности»:*

- А. Рассуждение
- Б. Доказательство
- В. Описание
- Г. Повествование
- Д. Повествование с элементами описания

26. *Какому типу речи соответствует следующая композиция: начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка):*

- А. Рассуждению
- Б. Повествованию
- В. Доказательству
- Г. Описанию
- Д. Повествованию с элементами повествования.

27. *Какова композиция рассуждения:*

- А. Тезис – развитие события – заключение
- Б. Завязка – развитие – перечисление признаков
- В. Тезис – обоснование высказанной мысли – вывод
- Г. Введение – обоснование – вывод и оценка

Д. Общая характеристика, отдельные признаки, вывод

28. *Что из перечисленного передает тему и основную мысль высказывания:*

- А. Микротема
- Б. Заголовок
- В. Предложение
- Г. Абзацный зачин
- Д. Первый абзац

29. *Максимальной единицей языка является:*

- А. Текст
- Б. Ключевое слово
- В. Словосочетание
- Г. Предложение
- Д. Последний абзац

30. *Какому из понятий соответствует следующее определение: «отступ в начале строки; часть текста между двумя такими отступами»:*

- А. Тема
- Б. Абзац
- В. Текст
- Г. Содержание
- Д. Первое предложение текста

ГЛОССАРИЙ

Армия (Әскер)— военный орган государства, предназначенный для проведения его политики средствами вооруженного насилия.

Вид Вооруженных Сил (Қарулы күштер түрлері) — часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздушно-космическом пространстве).

Взвод (Взвод) — подразделение в составе роты, батареи.

Внутренние войска (Ішкі әскер) — в Казахстане составная часть МВД, предназначенная для охраны государственных объектов и выполнения других служебно-боевых задач, возложенных на МВД Казахстана.

Военная доктрина (әскери доктрина) — система официальных государственных положений о военном строительстве и военной подготовке страны.

Военная опасность (Қарулы қауыптілік) — совокупность материальных факторов, способных при определенных общественно-политических и экономических условиях привести к войне.

Военно-воздушные Силы (ВВС) (Қарулы әуе күштері) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для самостоятельных и совместных с другими видами ВС действий по разгрому авиационных, сухопутных и морских группировок противника, подрыву его военно-экономического потенциала, дезорганизации государственного и военного управления, нарушению работы тыла и транспорта, а также для высадки (выброски) воздушных десантов, ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

Военно-Морской Флот (ВМФ), Военно-Морские Силы (ВМС) (Әскери қарулы флоты) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам) и важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанских (морских) театрах военных действий.

Военно-патриотическое воспитание (әскери-отншылдық тәрбие) — формирование у населения готовности и способности самоотверженно защищать свое Отечество.

Военное положение (әскери жағдай) — особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый обычно решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах.

Военнослужащий (әскер) — человек, состоящий на военной службе.

Военные действия (қарулы әрекеттер) — организованное применение сил и средств для выполнения поставленных боевых задач

частями, соединениями, объединениями всех видов Вооруженных Сил на земле, в воздушно-космическом пространстве и на море.

Военный округ (әскери аймақ) — военно-административная единица, территориальное общевойсковое объединение, в которое входят соединения, части, военно-учебные заведения и различные местные военные учреждения.

Воинская часть (әскери бөлім)— организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных Сил.

Война (соғыс) — социально-политическое явление, представляющее собой крайнюю форму разрешения социально-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами военного насилия.

Войска (әскерлер) — собирательное название воинских частей, соединений, объединений и других постоянных или временных воинских формирований по признаку принадлежности или общности задач.

Вооружение (қару-жарақ) — 1) совокупность средств для ведения войны, боя, оружие, техника; 2) процесс оснащения войск (сил) оружием и обеспечивающими его применения средствами (вооружение войск).

Вооруженная борьба (әскери күрес) — основная форма борьбы в войне, ее специфическое содержание, заключающееся в организованном применении Вооруженных Сил для достижения определенных политических и военных целей.

Государство (мемлекет) — страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану ее экономической и социальной структуры.

Гражданин (азамат) — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданская оборона (ГО) (азаматтық қорғаныс) — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Казахстана от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Специальные войска (арнайы әскер) — воинские части и подразделения, предназначенные для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил (например, по инженерному, химическому, радиотехническому обеспечению, устройству связи и ее использованию, строительству и обслуживанию автомобильных дорог и др.).

Сражение (шайқас) — крупное боевое столкновение войск, армий.

Средство индивидуальной защиты населения (СИЗ) (халықты қорғаудың жекеше құралдары) — предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва.

Средство коллективной защиты населения) (халықты қорғаудың ұжымдық құралдары) — защитное сооружение, предназначенное для укрытия группы людей с целью защиты их жизни и здоровья от последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Старшина (старшина) — звание младшего начальствующего состава, а также лицо, имеющее такое звание.

Статус (статус) — правовое положение, состояние.

Страна (мемлекет) — территория, имеющая собственное государственное управление или управляемая другим государством.

Оборона (қорғау) — 1) система политических, военных, социальных и иных мер по защите населения, территории и суверенитета страны от вооруженного нападения; 2) вид боевых действий, применяемый в целях срыва или отражения наступления (ударов) превосходящих сил противника, прикрытия (удержания) определенных направлений (районов, объектов), экономии сил и средств на второстепенных направлениях, создания превосходства над противником на главных направлениях и условий для перехода своих войск в наступление.

Оборонеспособность страны (мемлекетті қорғаушылық қабілеті) — степень подготовленности страны к защите от агрессии.

Объединение (ұжым) — воинское формирование, включающее несколько соединений или объединений меньшего состава, а также частей и учреждений.

Объект безопасности (қауыпсыздік объектісі) — личность; природные ресурсы, источники жизнедеятельности общества; суверенитет, территориальная целостность и конституционный строй государства.

Оповещение о чрезвычайной ситуации (төтенше жағдайларды ақпараттандыру) — доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

Оружие массового поражения (ОМП) (көпшілікке қарсы қолданатын қарулар) — оружие большой поражающей способности, применение которого вызывает массовые потери и разрушения.

Отечество (отан) — страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Отравляющие вещества (улы заттар) — химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Очаг поражения (қару қолданылған жер) — ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены или повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды.

Очаг бактериологического (биологического) поражения (бактериялық қару қолданылған орын) — города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний.

Очаг химического поражения (химиялық қару қолданылған орын) — территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных.

Очаг ядерного поражения (ядерлық қару қолданылған жер) — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

Патриот (патриот) — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм (отан сүйгіштік) — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Подразделение (бөлімше) — воинское формирование, имеющее, как правило, постоянную организацию и однородный состав (батальон, дивизион, эскадрилья, рота, батарея, звено, боевая часть корабля, взвод, отделение, расчет, экипаж и др.).

Пожарная охрана (өрт сөндіру күзет) — 1) система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану людей и материальных ценностей от пожаров; 2) организация, осуществляющая мероприятия по пожарной профилактике и борьбе с пожарами.

Пожарный (от сөндірушы) — работник пожарной охраны, боец пожарной

Предотвращение чрезвычайных ситуаций (төтенше жағдайды алдын алу) — комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, экологозащитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов,

прогнозирования и профилактики возникновения источников чрезвычайной ситуации, а также на подготовку к чрезвычайным ситуациям.

Присяга (ант беру) — официальное и торжественное обещание.

Ядерная энергия (атомная энергия) (ядерлык энергия) – это энергия, содержащаяся в атомных ядрах и выделяемая при ядерных реакциях.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1	А	16	А
2	В	17	Б
3	Г	18	В
4	Б	19	В
5	В	20	Б
6	Д	21	А
7	В	22	Б
8	А	23	Г
9	В	24	Б
10	В	25	Г
11	Б	26	Б
12	Б	27	В
13	В	28	Б
14	Б	29	А
15	Б	30	Б

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.И. Власенков, Л.Н. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, М.: «Просвещение». 2000.
2. Т.М. Балыхина, Т.И.Василишина, Э.Н.Леонова, И.А.Пугачев. Русский язык. Практическая грамматика. – СПб., 2011.
3. Т.И.Василишина. От ситуации к тексту: учебное пособие для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей.- М., 2008.
4. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. 2-е изд. М., 1986.
5. Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи. – Алматы, 1993.
6. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 1992.
7. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – М., 2004.
8. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б. Продолжаем изучать русский язык. – М., 2000.
9. Вишнякова Т.А., Бадриева С.П., Сдобнова Ю.А. Практическая грамматика русского языка. – М., 1982.
10. Вишнякова Т.А., Бадриева Л.С., Сдобнова Ю.А. Пособие по развитию устной и письменной речи. – М., 1982.
11. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Русский язык и культура речи. – М., 2004
12. Троянская Е.С. Обучение чтению научной литературы. – М., 1989.
13. Практический курс русского языка. - Учебник для национальных групп неязыковых вузов. / А.А. Азизов, А.Д. Азимова, Т.Н. Алиева и др.; под ред. Е.Н. Ершовой. – М.: «В.Ш.», 1986.
14. Баранов М.Г., Костяева Т.А., Прудникова А.В. // Под ред. Шанского Н.М. Русский язык – М.: Просвещение, 1984.
15. Розенталь Д.Е., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис, 2004.
16. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. – М., 1989.
17. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка – М.: Астрель АСТ, 2004
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка // Под ред. Шведовой Н.Ю. – М. «Русский язык», 1989.
19. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1987.
20. Пахнова Т.М. Русский язык. Сборник текстов. - М.: Дрофа, 2001.

Учебное издание

**Оспанова Бикеш Ревовна, Сейдахметова Зергуль Кобландиевна,
Тайгокова Айгуль Алпыспаевна**

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Редактор Б.А.Асылбекова

Подписано в печать 22.12.2014 г. Формат 90×60/16.
Объем 5,8. п..л. Тираж 35 экз. Заказ 278